

はじめに

～第2期芦屋市教育振興基本計画の実現をめざして～

日本は今、世界に類を見ない速さで少子・高齢化が進行し、生産年齢人口の加速度的な減少も見られる状況にあります。また、世界でも、グローバル化が急速に進展するなど、目まぐるしい変化が起こっています。子どもたちを取り巻く教育環境も急激に変化しています。このような時代の中で、自立した人間として、他者と協働しながら、新しい価値を創造する力を育成することが求められています。

国においては、社会の急激な変化を見据えながら、学習指導要領改訂の検討が進められるとともに、「アクティブ・ラーニング（主体的・協働的な学び）」の必要性が示されています。

県においては、「第2期ひょうご教育創造プラン」に基づき、学校教育や社会教育において重点的に取り組む内容が示され、取組が進められています。

本市においては、今年度より平成32年度までの5年間に、市が取り組むべき教育の方向性を示す「第2期芦屋市教育振興基本計画」を策定したところです。

本冊子は、「教育のまち芦屋」の実現に向けたこの教育振興基本計画を基盤に、本年度の重点取組内容を示し、教育実践をすすめる指針としています。

芦屋の教育に関わる関係者のみなさまにおかれましては、本冊子の作成趣旨を理解し、十分にご活用いただき、「教育の専門家」として、幼児児童生徒との信頼関係構築を基盤とし、様々な創意工夫のもと、日々の活気あふれた教育活動の実践に努められることを期待いたします。

平成28年4月

芦屋市教育委員会

目 次

はじめに	1
学校園・家庭・地域の役割の例示	4

I 教育指針

「教育のまち芦屋」をめざして	6
第2期芦屋市教育振興基本計画施策体系	7
本冊子の構成等について	8

II 重点取組内容**1 自らの未来を切り拓く「生きる力」の育成を図ります**

1-1 就学前教育の推進	9
(1) 「生きる力」の基礎を培う就学前教育の推進	
(2) 就学前教育に関する多様なニーズの対応	
1-2 「確かな学力」の確立	10
(1) 考える力や創造性を伸ばす教育の推進	
(2) 情報社会の進展に伴う教育の推進	
(3) グローバル化に対応した教育の推進	
(4) 自立を目指したキャリア教育の推進	
1-3 「豊かな心」の育成	12
(1) 道徳性を育む教育の推進	
(2) 豊かな情操を育む体験活動の推進	
1-4 「健やかな体」の育成	14
(1) 体力向上の取組の推進	
(2) 健康教育及び食育の推進	
1-5 特別支援教育の推進	15
(1) 多様な教育的ニーズに対応した指導の充実	
(2) 相談・支援体制の充実	

2 命と人権を大切にする教育の充実に取り組みます

2-1 人権尊重の理念に基づく「共生」の心の育成	17
(1) 人権を大切にしたい教育の推進	
(2) 「共生」の心を育む教育の推進	
2-2 子どもの内面理解に基づく生徒指導の充実	18
(1) いじめ等問題行動の防止の徹底	
(2) 不登校へのケアと支援の充実	
2-3 防災・安全教育の推進	20
(1) 語り継ぐ芦屋の防災教育の推進	
(2) 地域と連携した安全教育の推進	

3 子どもたちの学びを支える環境の整備に取り組みます

- 3-1 教職員の資質向上の推進・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 21
 - (1) 教職員のキャリアステージに応じた研修の充実
 - (2) 教職員が子どもたちと向き合う時間の確保
- 3-2 質の高い教育環境の整備・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 23
 - (1) 安全で快適な魅力ある学習環境の整備
 - (2) 就学前施設, 小学校, 中学校の連携強化
 - (3) 開かれた学校園づくりの推進
 - (4) 学びの機会を保障するための支援
- 3-3 学校園・家庭・地域の連携による支援・・・・・・・・・・ 24
 - (1) 子どもの居場所づくりの推進
 - (2) 地域と連携した青少年の健全育成
 - (3) 地域による学校支援の推進
 - (4) 困難を有する子ども・若者の育成
 - (5) 家庭・地域の教育力の向上

4 読書のまちづくりを推進します

- 4-1 ブックワーム芦屋っ子の育成・・・・・・・・・・・・・・・・ 26
 - (1) 子どもの読書習慣の確立
 - (2) 学校図書館の利用促進
 - (3) 公立図書館と連携した教育活動の推進
- 4-2 生涯にわたって読書に親しむ環境の整備・・・・・・・・ 27
 - (1) 読書活動を支える公立図書館の機能強化

5 多様な学びのできる生涯学習社会を構築します

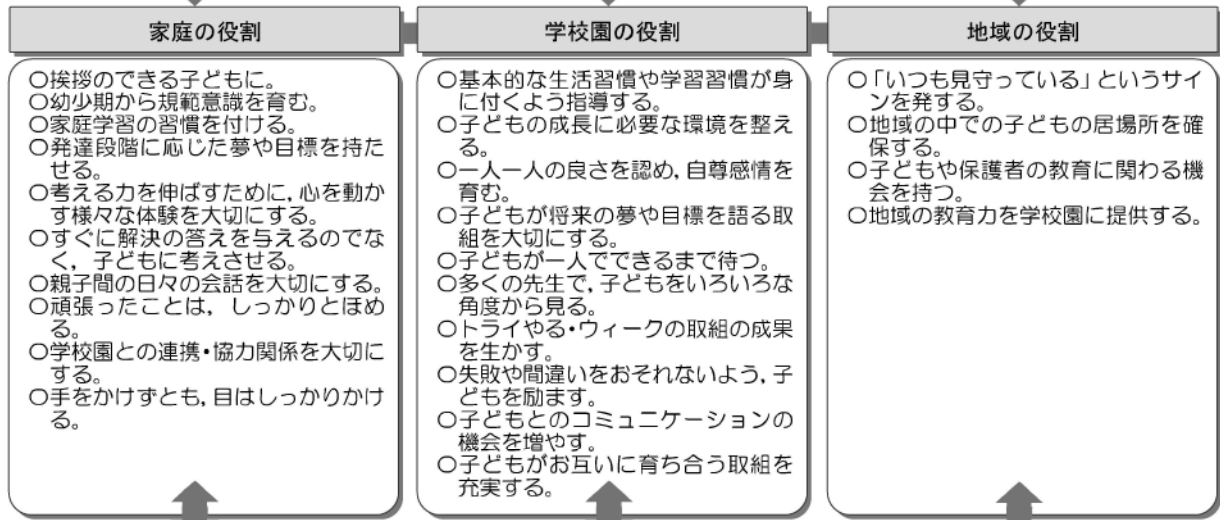
- 5-1 生涯学習の推進・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 28
 - (1) 生涯学習の推進
 - (2) 指導者の養成・育成
 - (3) 学習情報の集積・発信
- 5-2 生涯スポーツの推進・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 30
 - (1) ライフステージに応じたスポーツの推進
 - (2) スポーツ文化の推進

III 資料編

- 1 関連指標・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 31
- 2 主な～句の説明・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 37
- 3 平成28年度} 施政方針| (教育委員会関係のみ抜粋)・・・・ 39
- 4 平成28年度[点施\ 関係当初予算・・・・・・・・・・・・ 44
- 5 教育委員会所管の教育機関・施設・・・・・・・・・・・・ 45
- 6 芦屋市教育委員会が所管する教育相談機関・・・・・・・・ 46

【学校園・家庭・地域の役割の例示】 芦屋で育てる“夢と

育てたい子どもの姿 1 目標を持ち、課題解決に向けて自ら考え、取り組む子どもを育てます。



《教育施策の重点目標》と《取組の方向性》

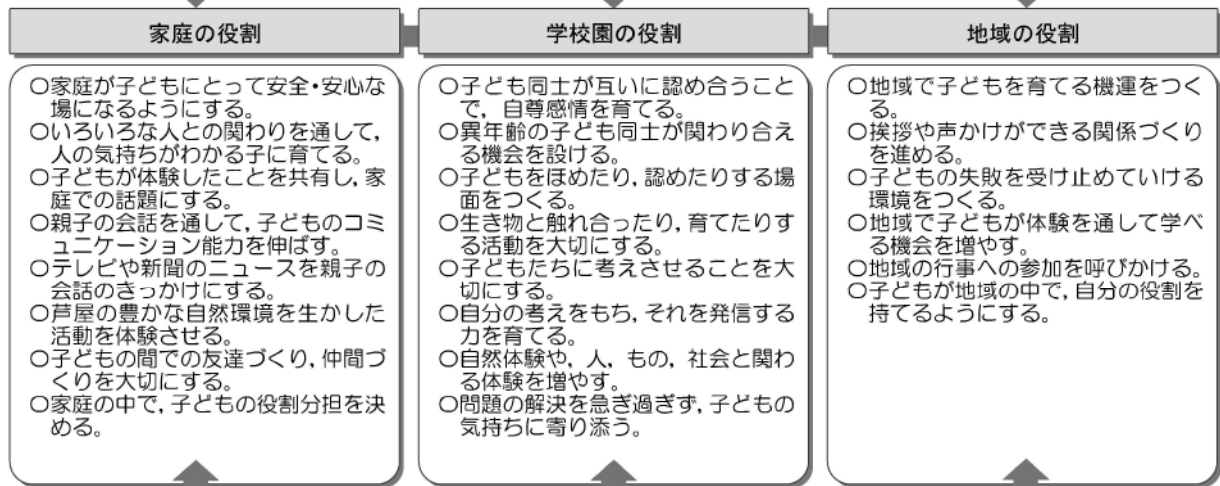
1 自らの未来を切り拓く「生きる力」の育成

(1) 就学前教育の推進 (2) 「確かな学力」の育成 (5) 特別支援教育の推進

3 子どもたちの学びを支える環境の整備

(1) 教職員の資質向上の推進 (2) 質の高い教育環境の推進 (3) 学校園・家庭・地域の連携による支援

育てたい子どもの姿 2 共に支えあい生きようとする心豊かな子どもを育てます。



《教育施策の重点目標》と《取組の方向性》

1 自らの未来を切り拓く「生きる力」の育成

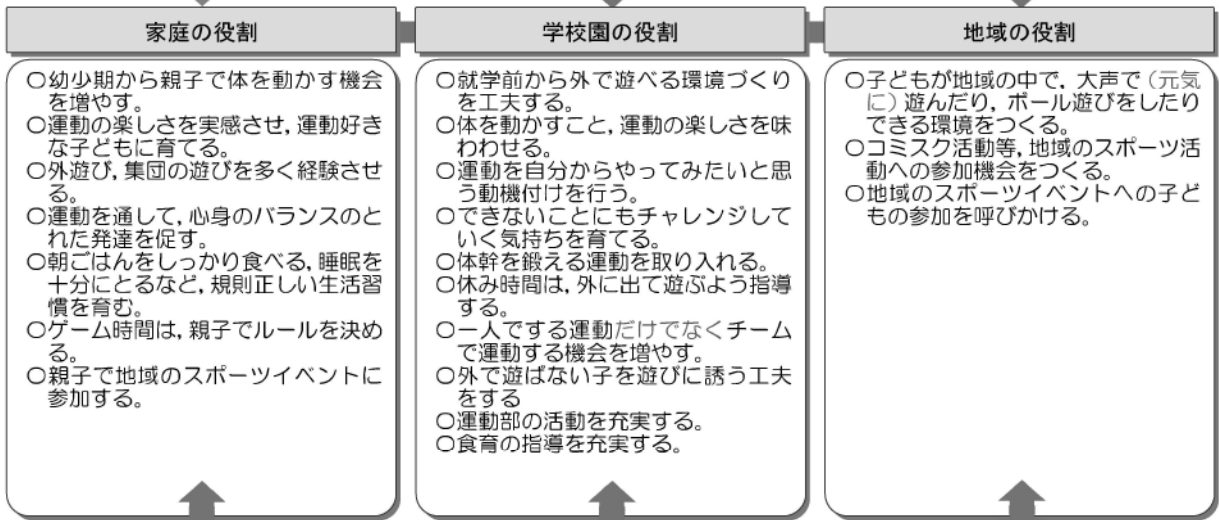
(3) 「豊かな心」の育成

2 命と人権を大切にす教育の充実

(1) 人権尊重の理念に基づく「共生」の心の育成 (2) 子どもの内面理解に基づく生徒指導の充実 (3) 防災・安全教育の推進

志をもって自らの未来を切り拓く子どもの姿”

育てたい子どもの姿 3 体力を向上させ、健康的に生きる自覚をもつ子どもを育てます。



《教育施策の重点目標》と《取組の方向性》

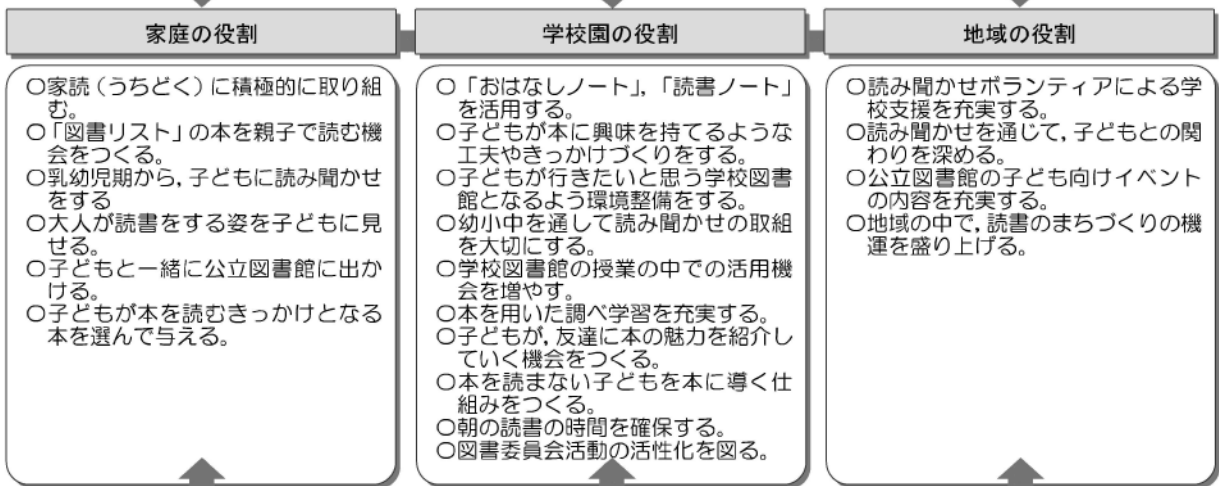
1 自らの未来を切り拓く「生きる力」の育成

(4) 「健やかな体」の育成

5 多様な学びのできる生涯学習社会の構築

(1) 生涯学習の推進 (2) 生涯スポーツの推進

育てたい子どもの姿 4 自ら本を手に取り、本が好きな子どもを育てます。



《教育施策の重点目標》と《取組の方向性》

4 読書のまちづくりの推進

(1) ブックワーム芦屋っ子の育成 (2) 生涯にわたって読書に親しむ環境の整備

芦屋の教育指針

「教育のまち芦屋」をめざして

～豊かな環境と人とのつながりの中ではぐくむ 子どもの生きる力～

今後 10 年の芦屋の教育の方向性を示した「芦屋市教育振興基本計画」（平成 22 年 3 月）の中で、本市が「めざす人間像」と、こうした人間像を育む基盤となる「めざす子ども像」を示しました。後期 5 年の計画にあたる「第 2 期芦屋市教育振興基本計画」においても、これを引き継ぎ、下記のとおり掲げます。

めざす人間像

- 1 知・徳・体の調和がとれ、生涯にわたって自らの夢や志の実現に向けて努力する人
- 2 社会の一員として自覚と責任をもって主体的に行動し、明日の芦屋の担い手となる人
- 3 我が国の伝統と文化を基盤として、幅広い知識やコミュニケーション能力等世界に通用する力を培い、高い志をもって国際社会に貢献できる人

育てたい子どもの姿

「夢と志をもって自らの未来を切り拓く子どもの姿」

- 1 目標をもち、課題解決に向けて自ら考え、取り組む子ども
- 2 共に支えあい生きようとする心豊かな子ども
- 3 体力を向上させ、健康的に生きる自覚をもつ子ども
- 4 自ら本を手に取り、本が好きな子ども

芦屋の教育がめざす姿

東京オリンピックの開催された昭和 39 年に策定された本市の市民憲章の中には、わたしたちの芦屋をより美しく明るく豊かにするために、国際文化住宅都市の市民である誇りをもって、文化の高い教養豊かなまちを築き、青少年の夢と希望をすこやかに育てることなどが謳われています。

芦屋には、豊かな自然環境や文化と歴史、美しく落ち着いた静かな住環境があり、全国の人々も憧れる教育環境があります。そして、これまでに築かれた地域の人と人のつながりが生んだ子どもたちを支える豊かな環境があります。

「教育のまち芦屋」をつくるため、こういった芦屋の豊かな教育環境を生かし「信頼される学校園」と「成熟した家庭・地域」がつながりを一層深め、あたたかな目で多くの人々が関わることにより、未来へつながる子どもの生きる力を育む取組を進めたいと考えます。



第2期芦屋市教育振興基本計画施策体系

