

Ⅲ 自由意見

最後に、芦屋市の教育を高めることに対して、今後特に力を入れていくべきことについて多くの意見や要望等をいただきました。

① 市民

意見・要望項目	件数
就学前の幼稚園・保育所（園）における教育	
集団生活でのコミュニケーションや協調性を身につける	47
マナーやしつけ、善悪の区別の方法を教える	41
待機児童を減らすため保育施設を充実させる	32
いろいろな体験をさせる（情操教育）	32
親への教育を行う	23
人や動物を思いやる心を育てる	21
保育所等の教育を充実させる	18
基本的な生活習慣を身につける	15
3年保育を実施する	12
友達と遊ぶことで体力づくりを行う	12
いまのままでよい	12
保育施設的环境を整備する	11
親子の時間、ふれあいの時間を持つ	11
先生の教育を充実させる	11
自立教育を行う	10
あいさつができるようにする	9
子育てしやすい環境づくりを行う	6
楽しい教育を行う	5
保育時間を延長させる	4
安全な環境を整備する	4
その他	61
小中学校における教育	
基礎学力を高め、学力を向上させる	76
マナーや道徳教育（社会的ルールなど）を教える	58
教員の質、指導力、能力を向上させる	50
いじめ対策を行う	41
人の気持ちがわかり、思いやりの心を育てる	32
自分を大切にし、生きる力を育てる	22
体力を増強させる	20
学習体制を確立する	19

意見・要望項目	件数
学校間格差をなくす	17
個性を伸ばす教育を行う	16
読書の習慣を身につける	15
教員の負担を軽減させる	14
命の大切さを教える	12
情操教育，楽しい教育を行う	12
教育環境を整備する	8
中学校給食を行う	8
親が子どもと関わる時間を増やす	6
小学高学年の放課後及び夏休みの子どもの居場所をつくる	5
その他	63
地域における教育	
見守りの強化を行う	79
子どもへの声かけ，あいさつを行う	52
地域（大人と子ども）の交流機会を増やす	51
しつけや道徳教育を行う	20
安心できるまちづくりを行う	15
大人への教育を行う	14
コミュニティスクールを充実させる	14
公園等子どもの遊び場を増やす	12
英語，文化，芸術などの教育を充実させる	11
図書館を充実させる	7
大人が子どもの見本となるようにする	7
子ども会を充実させる	5
集団行動ができるようにする	4
高齢者の教育への参加を促す	4
その他	72
家庭における教育	
親子のコミュニケーションを増やす	90
しつけ，マナーを教える	79
家庭教育の大切さを認識する	65
親世代の教育を行う	39
子どもは親の背を見て育つことを認識する	23
基本的な生活習慣を身につける	21
思いやりの心を育てる	21
困っている家庭の支援（ネグレクトなど）を行う	17
家庭と学校の連携つながりを強化する	16
食育を推進する	15

意見・要望項目	件数
健康管理を行う	13
個性を理解する	10
子どもの学習能力を把握する	7
学校や教育団体からの情報を確実に受け取る	4
家庭では限度があるので学校で教育してほしい	3
その他	41

②－１ 小学校教諭

意見・要望項目	件数
生徒が身につける必要がある教育	
人の気持ち，思いやりの心を育てる	22
自分を大切にし，生きる力を育てる	16
マナー，道徳教育（社会的ルールなど）を行う	13
体力を増強させる	8
情操教育，楽しい教育を行う	4
基礎学力を高め，学力を向上させる	3
学校間格差をなくす	3
学習体制を確立する	3
個性を伸ばす教育を行う	2
いじめ対策を行う	1
命の大切さを教える	1
教員の質，指導力，能力を向上させる	1
その他	3
今後力を入れるべき教育	
教員の負担を軽減させる	18
教員の質，指導力，能力を向上させる	12
学習体制を確立する	12
情操教育，楽しい教育を行う	5
マナーや道徳教育（社会的ルールなど）を教える	4
学校間格差をなくす	4
個性を伸ばす教育を行う	3
人の気持ちがわかり，思いやりの心を育てる	1
基礎学力を高め，学力を向上させる	1
親が子どもと関わる時間を増やす	1
自分を大切にし，生きる力を育てる	1
いじめ対策を行う	1
その他	9

②-2 中学校教諭

意見・要望項目	件数
生徒が身につける必要がある教育	
マナーや道徳教育（社会的ルールなど）を教える	9
自分を大切にし、生きる力を育てる	9
人の気持ちがわかり、思いやりの心を育てる	5
個性を伸ばす教育を行う	4
基礎学力を高め、学力を向上させる	3
学習体制を確立する	2
体力を増強させる	2
いじめ対策を行う	1
命の大切さを教える	1
情操教育，楽しい教育を行う	1
親が子どもと関わる時間を増やす	1
その他	2
今後力を入れるべき教育	
教員の質，指導力，能力を向上させる	10
教員の負担を軽減させる	9
マナーや道徳教育（社会的ルールなど）を教える	9
学習体制を確立する	5
個性を伸ばす教育を行う	2
基礎学力を高め、学力を向上させる	1
学校間格差をなくす	1
情操教育，楽しい教育を行う	1
給食を行う	1
その他	3

【参考】

アンケート調査票

芦屋市教育振興に関するアンケート調査

ご協力をお願い

～あなただの意見を聞かせてください！～

市民の皆様には日頃より本市の教育にご理解とご協力をいただき、誠にありがとうございます。さて、今、国においては、大学入学者選抜と高校・大学教育の一体改革（高大接続改革）、学習指導要領の改訂の検討等が進められており、教育の制度や内容が大きく変わろうとしています。いずれも時代の変化を先取りして見直しを行おうとするものです。

本市においても、こうした変化に備え、これまでの学校・家庭・地域における教育の取組の成果と課題を検証するとともに、今後の取り組みむべき方向性をしっかりと定めていくことが大切になります。

そこで、芦屋市教育委員会は、教育に関する皆様のご意見をお聴かせいただき、今後の教育のあり方の参考とさせていただきます。[第2期芦屋市教育振興基本計画（平成28～32年度）]を策定していくうえでの基礎資料とするため、アンケート調査を実施することといたしました。

この調査票は市内にお住まいの方のうち20歳以上の方を無作為抽出して送付しており、また、お答えはすべて無記名で個人が特定されることや、アンケート集計の他に使用することはありません。

お忙しいところ誠に恐縮ですが、調査の趣旨をご理解いただき、ご協力をお願いいたします。

なお、本調査につきましては、集計結果がまとまり次第、市のホームページ等で公表する予定です。

平成27年7月 芦屋市教育委員会

調査票にご記入いただくうえでのお願い

1. ご本人の考えをお聞きたいので、できるだけご本人が記入してください。ご本人の記入が困難な場合は、ご家族など代わりの方がご本人の考えをお聞きの上ご記入ください。
2. 回答は、**選択肢に○をつけて**お選びいただく場合と、**数字や文章などを**ご記入いただく場合がございます。注意書きに従ってご回答ください。
3. 回答は、鉛筆やボールペンでご記入ください。
4. ご記入いただいた調査票は、**7月21日（火）**までに同封の返信用封筒に入れて（切手を貼らずに）投函してください。
5. 現在の芦屋市教育振興基本計画（平成23～27年度）は、芦屋市ホームページ（<http://www.city.ashiya.lg.jp/kamri/kyouiku/kouhou/kyouiku/kyouiku.html>）に掲載しています。

芦屋市教育振興に関するアンケート調査について

これは教育についてのアンケート調査票です。
英語版のアンケート調査票、またはふりがな付きのアンケート調査票が必要な場合は、ご連絡ください。

芦屋市教育委員会 管理課 e-mail: kamri_kanri@city.ashiya.lg.jp

Survey on the Promotion of Education in Ashiya

If you need either an English version or a Japanese with furigana version of the questionnaire, please contact the office below:

Board of Education Management Section
e-mail: kamri_kanri@city.ashiya.lg.jp

■お問い合わせ

芦屋市教育委員会 芦屋市楠瀬町7番6号
学校教育課 電話：0797-38-2087 FAX：0797-38-2089

あなた自身のことについておうかがいします。

問1 あなたの性別はどちらですか。（どちらかに○）

1. 男性 2. 女性

問2 あなたの年齢を教えてください。（平成27年4月1日現在）（ひとつだけに○）

1. 20歳代 2. 30歳代 3. 40歳代
4. 50歳代 5. 60歳代 6. 70歳以上

問3 あなたが一緒に暮らしている家族構成は次のうちどれですか。（ひとつだけに○）

1. 単身世帯 2. 夫婦のみ 3. 二世大家族（親と子）
4. 三世大家族（親と子と孫） 5. その他（ ）

問4 あなたにお子さんはいらっしゃいますか。（あてはまるすべてに○）高校生までのお子さんがいらっしゃる場合は、お子さんの年齢（平成27年4月1日現在）を教えてください。（お子さんが複数いらっしゃる場合は、最年少のお子さんの年齢を教えてください。）

1. 就学前 2. 小学生 3. 中学生 4. 高校生 5. 大学生・社会人 6. 子どもはいない 7. その他（ ）
- ⇒子どもの年齢（ 歳）

問5 あなたの現在の職業は何ですか。（ひとつだけに○）

1. 会社員 2. 公務員 3. 自営・自由業
4. パート・アルバイト 5. 農林業 6. 専業主婦・主夫
7. 学生 8. 無職 9. その他（ ）

問6 あなたのお住まいの地域（公立中学校区）はどこですか。（ひとつだけに○）

1. 山手中学校区（国道2号線以北）
2. 楠瀬中学校区（国道2号線以南、臨港線以北）
3. 潮見中学校区（臨港線以南）

教育や学習に関する取組についておうかがいします。

問7 あなたは、芦屋市の子どもたちに、どのような子どもになってほしいと思いますか。
(主なもの3つに○)

1. 思いやりがある
2. 協調性がある
3. 確かな学力がある
4. 他人を認められる
5. 心身がたくましい
6. 我慢強さがある
7. 自立心がある
8. 柔軟性がある
9. 創造性が豊か
10. 適切な判断力がある
11. 特にならない
12. わからない
13. その他 ()

問8 教育を通じて、芦屋市の子どもたちには、次のような能力や態度が実際に身についていると思いますか。

(①～⑩の各項目について、あてはまるものに、それぞれひとつだけに○)

項目	1 とても いるに	2 身につ いてい る	3 あま り身 にな い	4 つま りた く身 にな い	5 わ か ら な い
① 自ら学び、考え、主体的に行動する力	1	2	3	4	5
② 表現力やコミュニケーション力	1	2	3	4	5
③ 教科の基礎的な学力	1	2	3	4	5
④ 思いやりや心や善悪の判断などの道徳心	1	2	3	4	5
⑤ 社会生活に必要な常識やマナー	1	2	3	4	5
⑥ いじめ・暴力行為を許さない心	1	2	3	4	5
⑦ 生き方や進路について考える力	1	2	3	4	5
⑧ 互いに認め合い、共に生きる姿勢	1	2	3	4	5
⑨ 偏見や差別を許さず、人権にかかわる課題解決に向けて行動する力	1	2	3	4	5
⑩ 体力を向上させ、健康的に生きようとする姿勢	1	2	3	4	5

問9 あなたが子どもたちや教育について課題と感じていることは何ですか。(主なもの3つに○)

1. 子どもたちの学力の低下
2. 子どもたちの道徳心や規範意識などの低下
3. 子どもたちの健康状態や体力の低下
4. 子どもたちの基本的な生活習慣の乱れ
5. 子どもたちの問題行動やいじめ・不登校
6. 家庭環境などによる教育格差
7. 家庭の教育力の低下
8. 地域の教育力*の低下
9. 学校・家庭・地域の連携
10. 幼・小・中学校間の連携
11. 学校の施設や設備
12. 教職員の指導力の低下
13. 特にならない
14. その他 ()

* 地域の教育力：地域は子どもにとって、様々な年齢層や立場の人々と触れ合うことで、社会経験を積み重ね、社会性や公共性を備えることのできる「場」であり、その意味からも地域における教育は重要と考えられています。

問10～問18については、高校生までの子どもがいる方のみ回答してください。

それ以外の方は、問19以降を回答してください。

問10 芦屋市の学校教育において、次のような取組について、できていると思いますか。

(①～⑮の各項目について、あてはまるものに、それぞれひとつだけに○)

取組内容	1 いよ くで きて	2 だ い き い る	3 あ ま り い な い	4 ま だ た く い な い	5 わ か ら な い
① 教職員がわかりやすい授業を行っている	1	2	3	4	5
② 教職員が教育の専門家としての高い専門性を身につけている	1	2	3	4	5
③ コンピュータなどのICT機器を整備し、活用している	1	2	3	4	5
④ 地域の指導者等(地域人材)を活用した授業を行っている	1	2	3	4	5
⑤ 学校図書館を活用した授業を行っている	1	2	3	4	5
⑥ 少人数指導、習熟度別指導など、学習形態を工夫している	1	2	3	4	5
⑦ 子どもの障がいの状態や教育的ニーズに応じた指導を行っている	1	2	3	4	5
⑧ 障がいの有無に関わらず子どもたちが共に学ぶことができる仕組みを作っている	1	2	3	4	5
⑨ 「いじめ」「暴力行為」に対する指導が充実している	1	2	3	4	5
⑩ 不登校児童生徒へのケアや支援が充実している	1	2	3	4	5
⑪ 体力向上を目指した指導について研究し実践している	1	2	3	4	5
⑫ 学校給食を活用した食育を推進している	1	2	3	4	5
⑬ 教職員が専門性の向上を目指して研修を行っている	1	2	3	4	5
⑭ 学校の教育活動や取組内容を保護者や地域に発信している	1	2	3	4	5
⑮ 教職員が連携して子どもたちへの教育活動を行っている	1	2	3	4	5

問 11 あなたは、芦屋市の就学前教育の充実のためにどのような取組が必要だと思いますか。(主なもの3つに○)

1. 基本的な生活習慣の育成
2. あいさつやルールを守る規範意識の育成
3. 小学校への円滑な移行のための教育
4. 子どもの主体性・思考力を伸ばす教育の充実
5. 保育士・幼稚園教諭の資質・保育力の向上や職員体制の充実
6. 施設・環境(園舎、遊具など)の充実
7. 認定こども園[※]の推進
8. 預かり保育や園庭開放などの子育て支援機能の強化
9. 幼稚園と保育所(園)の連携
10. 家庭の教育力の向上
11. 特になし
12. わからない
13. その他()

※ 認定こども園：就学前の教育・保育を一体的に捉え、育ちの連続性を考慮して一貫して教育・保育を提供する教育施設

問 12 あなたは小・中学校に対してどのようなことを望みますか。(主なもの3つに○)

1. 教育に対する責任感や愛情を持つて接すること
2. わかりやすい授業を工夫すること
3. 生活習慣や社会規範の手本となり指導すること
4. 子どもに将来の夢や目標を持たせ、その実現を支援すること
5. 子どもや保護者の相談に快く応じてくれること
6. 担当教科に関して専門的な知識を持つこと
7. 子どもに公平に接すること
8. 社会の要請や時代の変化に柔軟に対応する力を持つこと
9. 部活動や体育等の基礎的な体づくりを熱心に指導すること
10. 自尊感情やコミュニケーション能力を高めるような支援を行うこと
11. 特になし
12. わからない
13. その他()

問 13 あなたは、特別支援教育の充実のためにどのような取組が必要だと思いますか。(主なもの3つに○)

1. すべての子どもたちが共に学ぶことができる教育の充実
2. 乳幼児期からの支援体制の整備
3. 子どもの実態に応じた相談体制の強化
4. 特別支援学級等での専門的な教育の充実
5. 教職員の専門性の向上
6. 子どもの個性を伸ばす支援
7. 学校環境のユニバーサルデザイン化
8. 障がいに対する理解を深めるための学習の充実
9. 特になし
10. わからない
11. その他()

問 14 あなたは、いじめや不登校などの問題を防止するためにはどのようなことが必要だと思いますか。(主なもの3つに○)

1. 教職員が子どもを注意深く観察し、状況を把握すること
2. 保護者が子どもを見守り、実態を把握すること
3. 教職員がいじめ等の問題行動に対して厳しく指導すること
4. わかる授業、楽しい授業を教職員がめざすこと
5. 地域で子どもたちを見守り、注意するなど、地域の教育力を高めること
6. 専門の相談員(スクール・カウンセラー)に、いつでも悩みを相談できること
7. 学校と警察やこども家庭センター等の関係機関との連携を強化すること
8. 学校において道徳教育の充実を図ること
9. 子どもにとって学校が楽しい場所であること
10. 学校と家庭との連携を強化すること
11. 特になし
12. わからない
13. その他()

問 15 あなたは、安全・安心な学校や幼稚園・保育所(園)生活のために、今後特に力を入れていくべきものは何だと思いますか。(ひとつだけに○)

1. 施設の安全対策
2. 不審者の侵入対策
3. 交通安全・防犯対策等の教育
4. 防災・防犯訓練の充実
5. 登下校時の見守り
6. 特になし
7. わからない
8. その他()

問 16 次の教育施策や教育事業について、あなたは、今後芦屋市で力を入れて行う必要があると思いますか。①～⑯の各項目について、あてはまるものに、それぞれひとつだけ○)

項目	1 絶対に 必要 はない	2 かなり 必要 はない	3 現状 でよい	4 あまり 必要 はない	5 必要 はない
① 子どもたちが、「わかる」と実感できる授業の実施	1	2	3	4	5
② 少人数・習熟度別学習など、多様な形態での学習の実施	1	2	3	4	5
③ コンピュータなどのICT機器を活用した授業の推進	1	2	3	4	5
④ 情報モラル教育の推進	1	2	3	4	5
⑤ 外国語教育の充実	1	2	3	4	5
⑥ 学校園における読書の取組の推進	1	2	3	4	5
⑦ 家庭・地域と一体となった「読書のまちづくり」の推進	1	2	3	4	5
⑧ 豊かな心をはぐくむ道徳教育の推進	1	2	3	4	5
⑨ いじめや暴力行為などの解消を図る取組の推進	1	2	3	4	5
⑩ 不登校児童生徒へのケアや支援の充実	1	2	3	4	5
⑪ 障がいのある無に関わらず子どもたちが共に学ぶことができる仕組みづくり	1	2	3	4	5
⑫ 子どもへの体力向上の取組の充実	1	2	3	4	5
⑬ 学校給食の充実（食育や中学校給食を含む）	1	2	3	4	5
⑭ 小学校と中学校との連携の推進	1	2	3	4	5
⑮ 幼稚園、保育所（園）と小学校との連携の推進	1	2	3	4	5
⑯ 認定こども園の推進	1	2	3	4	5
⑰ 発達や学びの連続性をふまえた幼児教育の推進	1	2	3	4	5
⑱ 学校園・家庭・地域が連携して子育てをしていくための取組の充実	1	2	3	4	5
⑲ 地域や児童生徒の実態や課題に応じた人権教育の推進	1	2	3	4	5
⑳ 地域の指導者等を活用した授業の実施	1	2	3	4	5
㉑ 家庭・地域の教育力向上を図るための講演会、講座、フォーラムの充実	1	2	3	4	5
㉒ 教職員の資質や指導力の向上	1	2	3	4	5
㉓ 放課後や土曜日などを活用した教育活動の実施	1	2	3	4	5
㉔ 学校園の適正規模や適正配置※についての検討	1	2	3	4	5
㉕ 学校校舎・施設の老朽化対策の実施	1	2	3	4	5
㉖ 子どもへの通学路の安全確保に係る取組の実施	1	2	3	4	5

※ 学校園の適正規模や適正配置：少子化が進む中、学校や幼稚園において、どの程度の規模や人数で教育を行うことが望ましいのかを考えていくこと

問 17 地域に開かれた学校にするために、あなたは何が大切だと思いますか。（主なもの3つに○)

1. 学校だよりやホームページなどにより、学校や子ども様子を積極的に公開する
2. 学校の教育目標や取組を、地域の方々に知らせる
3. 特定の日に限らず、授業を積極的に公開する
4. ゲストティーチャー*や部活動の指導者など、外部の人を学校に招く
5. 登下校時の見守りや本の読み聞かせ、校内環境整備など様々な活動を行う学校支援ボランティアを積極的に受け入れる
6. 地域の施設などを利用した校外学習を進める
7. 地域の方や保護者が学校の運営が適切に行われているかを評価する
8. 教育や子ども問題について、学校・家庭・地域が話し合う場を設定する
9. 放課後や休日に、学校の施設を積極的に開放する
10. わからない
11. その他（ ）

* ゲストティーチャー：より専門性の高い授業の実施を図るため、各学校の要請を受けて外部から来校して、児童・生徒の指導を行う人のこと

問 18 あなたは、芦屋市の教育や子育てに関する情報をどこで得ていますか。（あてはまるすべてに○)

1. 家族
2. 友人・知人
3. 保育士・幼稚園や学校の先生
4. 市の広報紙
5. 市のホームページ
6. 教育委員会のホームページ
7. 園や学校、PTA等からのたより
8. 園や学校のホームページ
9. 新聞・雑誌
10. テレビ・ラジオ
11. インターネット
12. 特にない
13. その他（ ）

ここからはすべての方が回答してください。

問 19 あなたの周囲では、家庭教育、地域の教育力が機能していると思いますか。

(①、②の各項目について、あてはまるものに、それぞれひとつだけ○)

	1 機能 と 思 っ て い る	2 あ る 程 度 は 機 能 っ て い る	3 い な い 程 度 は 機 能 っ て い る	4 あ ま り 機 能 っ て い ない	5 機 能 と 思 っ て い ない	6 わ か ら な い
① 家庭教育	1	2	3	4	5	6
② 地域の教育力	1	2	3	4	5	6

問 20 あなたは、家庭教育にとってどのような取組が必要だと思いますか。(主なもの3つに○)

1. 子どもに対する教育の方法や心がまえを学ぶ機会を設ける
2. 保護者同士が教育について話し合える機会をつくる
3. しつけや教育について相談できる場所をつくる
4. 子どもと保護者が一緒に様々な体験ができる機会を増やす
5. 家族の回らんの場をつくる
6. 朝食、マナーなど食のあり方の理解を深める
7. 特にならない
8. わからない
9. その他 ()

問 21 あなたは、「地域の教育力」を高めるためにどのような取組が必要だと思いますか。

(主なもの3つに○)

1. 地域の大人が子どもたちに関心をもち、ほめたり注意したりする
2. 子ども同士が、地域で遊んだりスポーツ活動などができるようにする
3. 家族同士の交流など、近所つきあいを活発にする
4. 地域活動や行事などを活発にする
5. 子どもの見守りを充実させ、子どもたちが安心して遊べるようにする
6. 伝統芸能や文化を子どもたちに伝えていく
7. 特にならない
8. わからない
9. その他 ()

問 22 普段、あなたは地域の子どものように接していますか。

(あてはまるすべてに○)

1. 出会ったときはあいさつをしている
2. 出会ったときは声をかけたり話をしたりしている
3. よいことをしているところを見たときはほめている
4. 悪いことをしているところを見たときは注意している
5. 子どもが困ったときや悩んでいるときに相談ののっている
6. 子ども会などの地域活動を一緒にしている
7. 子どもたちにスポーツ活動・文化活動などの指導をしている
8. 地域の祭りやイベントで子どもとふれあっている
9. 地域の子どものことかかわりたいが、かかわっていない
10. 地域の子どものことかかわるつもりはない
11. その他 ()

問 23 あなたは、今後、地域の学校に対して協力してみたいと思うことは何ですか。

(あてはまるすべてに○)

1. 自分が持つ知識・技能を教える
2. 通学路における登下校時の見守り活動
3. 部活動の指導
4. 花遣や植え込みの手入れなどの環境整備
5. 読み聞かせや図書の整理・貸し出し
6. 運動会や文化祭など学校行事の支援
7. 習字や調理実習指導の補助などの学習支援
8. 昔遊びなどを通じた交流
9. 上記以外のボランティア活動 ()
10. 協力したいことはない
11. その他 ()

地域や家庭で行う学習活動などについておうかがいします。

問 24 あなたは現在、仕事や家事、学業のほかに、学んだり活動していることがありますか。(あてはまるすべてに○)

1. 文化・芸術活動に関するもの
2. 職業や資格に関するもの
3. 教養を高めるもの
4. 日常生活・家庭生活に役立つもの
5. 市民生活を高めるもの
6. スポーツに関するもの
7. 野外レクリエーションに関するもの
8. 特にない
9. その他 ()

学習活動を行っている人のみにおうかがいします。

問 24-1 あなたは、どのような場所で学習や活動をされていますか。(あてはまるすべてに○)

1. 市民センターやあしや市民活動センターなど
2. 図書館など
3. 市内の学校園 (幼稚園、小学校、中学校など)
4. 市内の体育施設 (体育館、公園など)
5. 市内の社会福祉施設 (保健福祉センター、保育所、高齢者施設、交流センターなど)
6. 市内の集会所
7. 市内の博物館・美術館
8. その他市内の公共施設
9. 市内の民間施設
10. 自宅
11. 知人・友人宅
12. 市外
13. その他 ()

学習活動を行っている人のみにおうかがいします。

問 24-2 あなたは、学習や活動を通じて身につけた知識や技能、経験をどのように生かしていますか。(あてはまるすべてに○)

1. 仕事や就職のうえで生かしている
2. 資格を取得した
3. 日常生活や地域での活動に生かしている
4. 他の人の学習やスポーツ、文化活動などの手助けをしたり、指導することに生かしている
5. 自分の人生をより豊かにし、生活に張りを与えることに生かしている
6. 新しい友人を増やし、人間関係を広げるうえで生かしている
7. 健康保持、体力増進に生かしている
8. ストレス解消に生かしている
9. 特にない
10. その他 ()

学習活動を行っている人のみにおうかがいします。

問 24-3 学習成果をポランティアとして生かすことについてどのように考えますか。(ひとつだけに○)

1. すずんで生かしたい
2. あまり生かしたくない
3. 要請があれば生かしてもよい
4. わからない

ここからはすべての方が回答してください。

問 25 あなたは今後、仕事や家事、学業のほかに、学んだり活動したいと思うものはどのようなことですか。(あてはまるすべてに○)

1. 文化・芸術活動に関するもの
2. 職業や資格に関するもの
3. 教養を高めるもの
4. 日常生活・家庭生活に役立つもの
5. 市民生活を高めるもの
6. スポーツに関するもの
7. 野外レクリエーションに関するもの
8. 特にない
9. その他 ()

問 26 普段、平均してどれくらい本を読みますか (電子書籍を含む) (雑誌、漫画は除く) (ひとつだけに○)

1. 週に数冊
2. 週に1冊程度
3. 2～3週間に1冊程度
4. 1か月に1冊程度
5. 2～3か月に1冊程度
6. 半年に1冊程度
7. 1年に1冊程度
8. それ以下
9. 本を読むことはない

問 27 芦屋市内の図書館をどのくらい利用しますか。(ひとつだけに○)

1. ほとんど毎日
2. 週に2～4回くらい
3. 週に1回くらい
4. 月に2～3回くらい
5. 月に1回くらい
6. 年に2～3回くらい
7. ほとんど利用しない
8. 利用したことがない

問 28 芦屋市内の図書館の満足度を教えてください。(1とつだけO)

1. 満足
2. まあまあ満足
3. どちらともいえない
4. やや不満
5. 不満
6. わからない

問 29 芦屋市立図書館を利用しやすくするために必要だと思うことは何ですか。

(主なものを3つにO)

1. 新しい資料(新刊図書や雑誌)を充実させる
2. 調べものに役立つ本を充実させる
3. 読書や調べものをできるスペースを広く確保する
4. 休館日や開館時間を見直す
5. 利用方法や催し、新刊情報などについて積極的に広報する
6. インターネットなどを利用した予約や延長申請などをできるようにする
7. 利用者が相談しやすい専門職員をおく
8. 各種催し物を充実(おはなし会・講座・講演会・企画展示コーナー設置等)させる
9. 持たない
10. その他()

問 30 芦屋市の教育施策や事業に関して、現状の取組に満足していますか。事業について知らない場合は、「6 知らない」にOをつけてください。

(①～⑳の各項目について、あてはまるものに、それぞれひとつだけO)

項目	1 満足している	2 どちらかといえる	3 どちらともいえない	4 あまの満足していない	5 満足していない	6 知らない
① 子どもたちの学力向上の取組	1	2	3	4	5	6
② 子どもたちの心の健やかな成長のための道徳教育や体験活動	1	2	3	4	5	6
③ 健康教育・食育など健やかな体を育む取組	1	2	3	4	5	6
④ 情報教育や国際化など今日的な課題に対する取組	1	2	3	4	5	6
⑤ 子どもたちの障がいの状態や教育的ニーズに応じた指導	1	2	3	4	5	6
⑥ 自らの命を守る安全教育	1	2	3	4	5	6
⑦ 震災の教訓を生かした防災教育	1	2	3	4	5	6
⑧ 人権尊重の「共生」の心をはぐくむ教育	1	2	3	4	5	6
⑨ 「いじめ」「暴力行為」に対する指導	1	2	3	4	5	6
⑩ 不登校児童生徒に対するケアや支援	1	2	3	4	5	6
⑪ 教職員が教育の専門家として高い専門性を身につける取組	1	2	3	4	5	6
⑫ 教員が子どもと向き合う時間の確保の取組	1	2	3	4	5	6
⑬ コンピュータなどのICT機器による学習環境の整備	1	2	3	4	5	6
⑭ 小学校と中学校との連携の取組	1	2	3	4	5	6
⑮ 幼稚園における子育て支援の取組	1	2	3	4	5	6
⑯ 地域に開かれた学校園の取組	1	2	3	4	5	6
⑰ 朝読・家読(うちどく)運動など読書活動の推進	1	2	3	4	5	6
⑱ 学校図書館を活用した授業	1	2	3	4	5	6
⑲ 公立図書館との交流や連携による読書環境の整備	1	2	3	4	5	6
⑳ コミュニティ・スクールなど学校・家庭・地域の連携の取組	1	2	3	4	5	6
㉑ 子どもたちの居場所づくりの推進	1	2	3	4	5	6
㉒ 子育てや家庭教育など親に対する学習機会の提供	1	2	3	4	5	6
㉓ いつでも、どこでも、だれでも学習できる環境整備	1	2	3	4	5	6
㉔ 市内の社会教育施設を生かした学習環境の整備	1	2	3	4	5	6
㉕ 学習成果が生かせる機会や場づくり	1	2	3	4	5	6
㉖ 芦屋市のスポーツ振興の取組	1	2	3	4	5	6

問 31 芦屋市の教育施策や事業に関して、市全体の今後の方向性として、どのように対応していくべきだと考えますか。

(①～⑯の各項目について、あてはまるものに、それぞれひとつだけ○)

項目	1	2	3	4	5
	1 เป็นพิเศษに重点をおく	2 が重点をおいた方	3 現状でよい	4 あく必要が重点になる	5 が重点をおく必要
① 子どもたちの学力向上の取組	1	2	3	4	5
② 子どもたちの心の健やかな成長のための道徳教育や体験活動	1	2	3	4	5
③ 健康教育・食育など健やかな体を育む取組	1	2	3	4	5
④ 情報教育や国際化など今日的な課題に対する取組	1	2	3	4	5
⑤ 子どもの障がいのある状態や教育的ニーズに応じた指導	1	2	3	4	5
⑥ 自らの命を守る安全教育	1	2	3	4	5
⑦ 震災の教訓を生かした防災教育	1	2	3	4	5
⑧ 人権尊重の「共生」の心をほぐくむ教育	1	2	3	4	5
⑨ 「いじめ」「暴力行為」に対する指導	1	2	3	4	5
⑩ 不登校児童生徒に対するケアや支援	1	2	3	4	5
⑪ 教職員が教育の専門家として高い専門性を身につける取組	1	2	3	4	5
⑫ 教員が子どもと向き合う時間の確保の取組	1	2	3	4	5
⑬ コンピュータなどのICT機器による学習環境の整備	1	2	3	4	5
⑭ 小学校と中学校との連携の取組	1	2	3	4	5
⑮ 幼稚園における子育て支援の取組	1	2	3	4	5
⑯ 地域に開かれた学校園の取組	1	2	3	4	5
⑰ 朝読・家読(うちどく)運動など読書活動の推進	1	2	3	4	5
⑱ 学校図書館を活用した授業	1	2	3	4	5
⑲ 公立図書館との交流や連携による読書環境の整備	1	2	3	4	5
⑳ コミュニティ・スクールなど学校・家庭・地域の連携の取組	1	2	3	4	5
㉑ 子どもたちの居場所づくりの推進	1	2	3	4	5
㉒ 子育てや家庭教育など親に対する学習機会の提供	1	2	3	4	5
㉓ いつでも、どこでも、だれでも学習できる環境整備	1	2	3	4	5
㉔ 市内の社会教育施設を生かした学習環境の整備	1	2	3	4	5
㉕ 学習成果を生かせる機会や場づくり	1	2	3	4	5
㉖ 芦屋市のスポーツ振興の取組	1	2	3	4	5

問 32 芦屋市の教育を高めることに対して、今後特に力を入れていくべきことは何だと思えますか。ご意見・ご提案等、自由にお書きください。

①就学前の幼稚園・保育所(園)における教育

②小中学校における教育

③地域における教育

④家庭における教育

質問は以上です。

記入もれがないかももう一度ご確認のうえ、同封の返信用封筒に入れ、封をして切手を貼らずに7月21日(火)までにポストに投函してください。
お忙しいところご協力いただき、ありがとうございます。

芦屋市の教育に関するアンケート調査

【小学生・中学生用】



協力をお願いします

このアンケート調査は、芦屋市立の小学生、中学生のみなさんのふだんの生活の様子や、学校での生活、勉強について、どのように考えているかを調査するものです。

回答は〇をつけるものと、自由に意見を書くものがあります。

調査の結果は、これからの学校づくりに生かしたいと考えています。

なお、本調査の集計結果がまとまり次第、市のホームページ等でお知らせします。

平成27年7月 芦屋市教育委員会

調査票に記入するうえでのお願い

1. この調査は、個人の名前を書かないで行いますので、思ったままを回答してください。
2. 記入が終わりましたら、担任の先生に提出してください。

あなた自身のことについて聞かせてください。

問1 あなたは何年生ですか。(どちらかに〇)

1. 小学5年生

2. 中学2年生

問2 あなたの性別はどちらですか。(どちらかに〇)

1. 男性

2. 女性

問3 あなたが通っている学校の地域はどこですか。(ひとつだけに〇)

1. 精道中学校区

2. 山手中学校区

3. 潮見中学校区

学校生活について聞かせてください。

問4 あなたは、学校に通うのが楽しいですか。(ひとつだけに〇)

1. 楽しい

2. どちらかといえば楽しい

3. あまり楽しくない

4. 楽しくない

【問4-1は、問4で「1」「2」に〇をつけた人だけにたずねます。】

問4-1 楽しいと思っただけのとはどんな時ですか。(あてはまるすべてに〇)

1. 友だちと話ができて遊べた時
2. 先生と話をしたり遊んだ時
3. 授業がおもしろいと感じた時
4. 休み時間・放課後の時間
5. 給食(弁当)の時間
6. 部活動・クラブ活動の時間
7. その他 ()

【問4-2は、問4で「3」「4」に〇をつけた人だけにたずねます。】

問4-2 楽しくないと思っただけのとはどんな時ですか。(あてはまるすべてに〇)

1. 友だちとうまくいかない時
2. 先生の指導に不満がある時
3. いじめられた時
4. 授業がおもしろくないと感じた時
5. 授業がわからない時
6. 勉強したくない時
7. 学校生活の中でやりたいことが多くない時
8. その他 ()

問5 あなたは、勉強が好きですか。(ひとつだけに〇)

1. 好き
2. どちらかといえば好き
3. あまり好きではない
4. 好きではない

【問5-1は、問5で「3」「4」に〇をつけた人だけにたずねます。】

問5-1 勉強が好きではない理由は何か。(ひとつだけに〇)

1. 勉強の内容が理解できない
2. 授業がおもしろくない
3. 勉強する理由がわからない
4. 成績がよくない
5. 学校がきらい
6. 勉強のやり方がわからない
7. その他 ()

問6 あなたが勉強するのはどうですか。勉強する理由を教えてください。(ひとつだけに〇)

1. 新しいことを知るのが楽しいから
2. テストでいい点数をとりたいから
3. 勉強しないと家の人におこられるから
4. 友だちに負けたくないから
5. 希望する高校や大学に入りたいから
6. 世の中で役に立つ人になりたいから
7. 夢をかなえたいから
8. 友だちと一緒に勉強することが好きだから
9. わからない
10. その他 ()

問7 あなたは、学校生活に関する次のようなことについて、どのように感じていますか。
 (①～⑮の各項目について、あてはまるものに、それぞれひとつだけ○)

項目	1	2	3	4	5
	良いと思う	どちらかといえば良い	あまり良いと思わない	良いと思わない	わからない
① 友だちとの関係	1	2	3	4	5
② 先生との関係	1	2	3	4	5
③ 全体的な授業の内容	1	2	3	4	5
④ コンピュータを使った授業の内容	1	2	3	4	5
⑤ 外国語、外国語活動の授業の内容	1	2	3	4	5
⑥ 環境に関する授業(自然を守るための学習など)の内容	1	2	3	4	5
⑦ クラスの雰囲気	1	2	3	4	5
⑧ 学校の行事(遠足や運動会・音楽会など)	1	2	3	4	5
⑨ 学校のきまりやルール	1	2	3	4	5
⑩ 校舎や教室のきれいさ	1	2	3	4	5
⑪ 学校図書館の利用しやすさ	1	2	3	4	5
⑫ コンピュータ室の利用しやすさ	1	2	3	4	5
⑬ クラスの係や委員会活動の内容	1	2	3	4	5
⑭ クラブ活動や部活動の内容	1	2	3	4	5
※小学生のみ回答してください	1	2	3	4	5
⑮ 学校給食	1	2	3	4	5

問8 学校や先生に対して、どのようなことを望みますか。(主なもの3つに○)

1. 興味のあることをたくさん教えてほしい
2. わかりやすく教えてほしい
3. クラスの人数をもっと少なくしてほしい
4. 授業での先生の話を短くして話し合いの時間を増やしてほしい
5. 体験学習などをたくさんしてほしい
6. グループでの学習を多く取り入れてほしい
7. 学校の校舎や教室、学習で使う道具などをよくしてほしい
8. 自分の学力がどれくらいなのかを教えてください
9. 地域のボランティアの人に勉強の手助けをしてほしい
10. いけないことはいけないと、しっかり注意してほしい
11. 公平にかかわってほしい
12. 悩みや意見をじっくり聞いてほしい
13. がんばっていることをもっと認めてほしい
14. いじめのない楽しい学校づくりをしてほしい
15. その他 ()

家庭や地域での生活について聞かせてください。

問9 あなたは、朝食を食べていますか。(ひとつだけに○)

1. 毎日食べている
2. 週に1～2日食べない日がある
3. 週に3～4日食べない日がある
4. ほとんど食べない

問10 あなたは、ふだん何時間くらい寝ていますか。(ひとつだけに○)

1. 5時間未満
2. 5時間以上7時間未満
3. 7時間以上9時間未満
4. 9時間以上

問11 あなたは、学習塾(家庭教師をふくむ)に通っていますか。(ひとつだけに○)

1. 通っていない
2. 週に1～2日通っている
3. 週に3～4日通っている
4. 週に5日以上通っている

【問11-1は、問11で学習塾に通っていると答えた人だけにたずねます。】

問11-1 あなたが、学習塾(家庭教師)に通うのはどうですか。(あてはまるすべてに○)

1. 自分が望んだから
2. 学校の授業だけでは足りないから
3. まわりの友だちも通っているから
4. 親に行くよう言われたから
5. 行かないより行った方がいいから
6. 学校の授業がよくわからぬから
7. 受験のため
8. 楽しいから
9. その他 ()

問12 あなたは、学習塾以外の習い事に通っていますか。(ひとつだけに○)

1. 通っていない
2. 週に1~2日通っている
3. 週に3~4日通っている
4. 週に5日以上通っている

問13 あなたは、平日は家庭でどのくらい勉強しますか。

(学習塾、家庭教師の時間は含まない)(ひとつだけに○)

1. 3時間以上
2. 2時間以上3時間未満
3. 1時間以上2時間未満
4. 1時間未満
5. ほとんど勉強しない

問14 あなたは、自分だけが使う携帯電話やスマートフォンを持っていますか。

(どちらかに○)

1. 持っている
2. 持っていない

【問14-1は、問14で「持っている」に○をつけた人だけにたずねます。】

問14-1 次の中であてはまることはどれですか。(あてはまるすべてに○)

1. 持っていないと友だちと話が合わない、仲間はすれにされる
2. 友だちとトラブルになったことがある
3. 使い方で、よく家族に注意されたりしかられたりする
4. 使っていて夢中になり、勉強やほかにしないといけないことができなくなる
5. 1~4以外で、いやな思いをしたことがある
6. 特に困ったことや、いやな思いをしたことはない

【問14-2は、問14で「持っている」に○をつけた人だけにたずねます。】

問14-2 あなたは、平日に携帯電話やスマートフォンを、どのくらいの時間使っていますか。(ひとつだけに○)

1. 30分未満
2. 30分以上1時間未満
3. 1時間以上2時間未満
4. 2時間以上3時間未満
5. 3時間以上5時間未満
6. 5時間以上

問15 あなたは、読書が好きですか。(ひとつだけに○)

1. 好き
2. どちらかといえば好き
3. 好きでもきらいでもない
4. どちらかというときらい
5. きらい

問16 あなたは、学校以外で本を読みますか。(ひとつだけに○)

1. よく読む
2. どちらかというとき読む
3. どちらかというとき読まない
4. ほとんど読まない

問17 あなたは、運動することが好きですか。(ひとつだけに○)

1. 好き
2. どちらかといえば好き
3. 好きでもきらいでもない
4. どちらかというときらい
5. きらい

問18 あなたは、学校の授業や部活動以外で運動をしていますか。(ひとつだけに○)

1. 毎日、運動する
2. よく運動する
3. あまり運動しない
4. ほとんど運動しない

問19 あなたは、心配なことや悩みがありますか。(ひとつだけに○)

1. よくある
2. ときどきある
3. あまりない
4. 全くない

問20 あなたは心配なことや悩みがあるとき、だれに相談しますか。(ひとつだけに○)

1. 友だち
2. 家族
3. 先生
4. だれもない
5. その他()

問21 あなたはふだん、好きなことをしたり、ゆっくり過ごしたりする時間がありますか。(ひとつだけに○)

1. たくさんある
2. まあまあある
3. あまりない
4. ほとんどない

問22 あなたには、将来なりたいたい仕事がありますか。(ひとつだけに○)

1. なりたいたい仕事がある
2. なりたいたい仕事を何となく決めている
3. なりたいたい仕事を考えているがまだ決まっていない
4. なりたいたい仕事について考えたことがない

問23 あなたは、学校であった出来事を家族と話をしますか。(ひとつだけに○)

1. よくする 2. ときどきする 3. どちらともいえない
4. あまりしない 5. しない

問24 あなたは、家の手伝いをしますか。(ひとつだけに○)

1. よくする 2. ときどきする 3. どちらともいえない
4. あまりしない 5. しない

問25 あなたは、家の人と一緒に食事をしますか。(ひとつだけに○)

1. よくする 2. ときどきする 3. どちらともいえない
4. あまりしない 5. しない

問26 あなたは、家の人から勉強を教えてもらうことがありますか。(ひとつだけに○)

1. よく教えてもらう 2. ときどき教えてもらう 3. どちらともいえない
4. あまり教えてもらうことはない 5. 教えてもらわない

問27 あなたは、自分の親や家族に対してどのようなことを望みますか。

(主なもの3つに○)

1. 家で勉強などをみてほしい 2. もっと自分のことを見てほしい
3. もっと一緒にいる時間を増やしてほしい 4. おこったり、口うるさく言ったりしないでほしい
5. もっときびしくしてほしい 6. 他人や兄弟などと比べないでほしい
7. 悩みや意見をじっくり聞いてほしい 8. がんばっていることをもっと認めてほしい
9. 家族みんなが仲の良い、明るい家庭にしてほしい
10. その他 ()

問28 あなたの住んでいる地域では、地域の大人が自分たちを見守ってくれていると感じますか。(ひとつだけに○)

1. 感じる 2. たまに感じる 3. どちらともいえない
4. あまり感じない 5. 感じない

問29 あなたの住んでいる地域の大人に望むことは何ですか。(主なもの2つに○)

1. 自分たちの安全を見守ってほしい 2. あいさつをかわりしてほしい
3. 地域の行事に参加させてほしい 4. 世の中のいろんなことについて教えてほしい
5. 困ったときに相談のってほしい 6. 特に望むことはない
7. その他 ()

問30 あなたは、学校の行き帰りに危険な目にあったことがありますか。(あてはまるすべてに○)

1. 知らない人に声をかけられた
2. 公園などの遊具で遊んでいてケガをした(しそうになった)
3. 車の急な飛び出しなど事故にあった(あいそうになった)
4. 危険な目にあったことはない
5. その他 ()

問31 あなたは、放課後をどのように過ごすことが多いですか。(主なもの3つに○)

1. 家でゆっくりする 2. 友達と遊ぶ
3. 家族と出かける 4. パソコンやゲームをする
5. 習いごとに出かける 6. 部活動に参加する
7. スポーツ活動に参加する 8. 家庭で勉強する
9. 学習塾(家庭教師)で勉強する 10. 地域の活動に参加する
11. 一人で好きなことをする 12. その他 ()

問32 あなたは、土曜日をどのようにして過ごすことが多いですか。(主なもの3つに○)

1. 家でゆっくりする 2. 友達と遊ぶ
3. 家族と出かける 4. パソコンやゲームをする
5. 習いごとに出かける 6. 部活動に参加する
7. スポーツ活動に参加する 8. 家庭で勉強する
9. 学習塾(家庭教師)で勉強する 10. 地域の活動に参加する
11. 一人で好きなことをする 12. その他 ()

問33 小学生に質問します。中学校に進学するとき不安に思うことは何ですか。

(あてはまるすべてに○)

1. 授業がむずかしくなること 2. 上級生との関係
3. 部活動のこと 4. いじめや嫌方がないか
5. 中学校の先生がどんな先生かわからないこと 6. 中学校の規則やきまりがきびしいこと
7. 友だちと仲良くできるかどうか 8. 教科で先生がかわること
9. その他 ()

質問は以上です。

記入もれがないかもう一度確認し、担任の先生に提出してください。

～おかげさうございました。～

芦屋市教育振興に関するアンケート調査

【教職員対象調査票】
ご協力をお願いします

教職員の皆様には、日頃から芦屋市の児童・生徒の教育にご尽力いただきありがとうございます。

この度、芦屋市教育委員会では、教育に関する皆様のご意見等をお聴かせいただき、今後の教育のあり方の参考とさせていただきます。また、「第2期芦屋市教育振興基本計画（平成28～32年度）」を策定していくうえでの基礎資料とするため、教職員全員を対象にアンケート調査を実施することといたしました。

お答えは、すべて無記名で個人が特定されることや、アンケート集計の他に使用することはありません。

調査の趣旨をご理解いただき、ご協力をお願いいたします。

なお、本調査につきましては、集計結果がまとまり次第、市のホームページ等で公表する予定です。

平成27年7月

芦屋市教育委員会

調査票にご記入いただくうえでのお願い

1. 回答は、**選択肢に○をつけて**お選びいただく場合と、**文章などをご記入**いただく場合があります。注意書きに従ってご回答ください。
2. ご記入いただいた調査票は、同封の返信用封筒に入れて（切手を貼らずに）各学校でとりまとめの上、学校教育課まで提出いただきますようお願いいたします。

あなた自身のことについておうかがいします。

問1 あなたの性別はどちらですか。（どちらかに○）

1. 男性
2. 女性

問2 あなたの勤務先はどちらですか。（どちらかに○）

1. 小学校
2. 中学校

問3 あなたの経験年数を教えてください。（ひとっだけに○）

1. 4年以下
2. 5～9年
3. 10～19年
4. 20～29年
5. 30年以上

問4 あなたが勤務している学校はどの地域ですか。（ひとっだけに○）

1. 鞆道中学校区
2. 山手中学校区
3. 潮見中学校区

職場環境についておうかがいします。

問5 勤務されていて次のようなことを感じますか。（あてはまるすべてに○）

1. 授業の工夫が以前よりも求められるようになった
2. 一人ひとりに応じた学習指導が以前よりも求められるようになった
3. 生活指導が必要な児童・生徒が増えた
4. ノー残業デーやノー部活デーを認識して仕事ができるようになった
5. 保護者や地域住民への対応が増えた
6. 対応が難しい苦情や、無理難題のような要望が増えた
7. 会議の時間や内容など精選がすすんできている
8. 同僚と関係を築いて協働して仕事ができるようになった
9. 校務支援ソフトなどを有効活用し子どもと接する時間が増えた
10. 教育委員会や管理職からの指示・伝達が増えた
11. 校内外の見回りなど安全性確保の時間が増えた
12. 教材作成などの授業準備の時間が取れるようになってきた
13. 児童・生徒の学習評価に費やす時間が増えた
14. 研修等の出張の回数が増えた
15. 以前よりも、時間的に余裕ができた
16. その他（ ）

問6 ご自身の職務について忙しいと感じていますか。（ひとっだけに○）

1. 常に忙しい
2. 時期によって忙しい
3. あまり忙しくない
4. 忙しくない

【問6-1は、問6で「1」「2」に○をつけた方におうかがいします。】

問6-1 多忙を解消するために必要なことは何だと思えますか。（あてはまるすべてに○）

1. 教師間の連携を密にし、共通理解を図る
2. 教員数を増やし、仕事を分担するなど個々の教員の仕事を減らす
3. 調査や事務関係の書類の提出を少なくする
4. 少人数級を実現する
5. 定時退勤日、ノー部活デー、ノー会議デーを徹底する
6. 校務分掌の見直しなど校務の効率化を図る
7. 教員の職務は特有であるため多忙の解消は期待できない
8. その他（ ）

問7 あなたが子どもたちや教育について課題と感じていることは何ですか。
(主なもの3つに○)

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. 子どもたちの学力の低下 | 2. 子どもたちの道徳心や規範意識などの低下 |
| 3. 子どもたちの健康状態や体力の低下 | 4. 子どもたちの基本的な生活習慣の乱れ |
| 5. 子どもたちの問題行動やいじめ・不登校 | 6. 家庭環境などによる教育格差 |
| 7. 家庭の教育力の低下 | 8. 地域の教育力の低下 |
| 9. 学校・家庭・地域の連携 | 10. 幼・小・中学校間の連携 |
| 11. 学校の施設や設備 | 12. 教職員の指導力の低下 |
| 13. 持たない | 14. その他() |

教育や学習に関する取組についておうかがいします。

問8 教育を通じて、芦屋市の子どもたちには、次のような能力や態度が実際に身につけていると思いますか。

(①～⑩の各項目について、あてはまるものに、それぞれひとつだけ○)

項目	1	2	3	4	5
① 自ら学び、考え、主体的に行動する力	1 つと いて も身 に るに	2 身 に つ い て い る	3 つ あ い ま り て い な い	4 つ ま い ら な い 身 に い に	5 わ か ら な い
② 表現力やコミュニケーション力	1	2	3	4	5
③ 教科の基礎的な学力	1	2	3	4	5
④ 思いやりや心や善悪の判断などの道徳心	1	2	3	4	5
⑤ 社会生活に必要な常識やマナー	1	2	3	4	5
⑥ いじめ・暴力行為を許さない心	1	2	3	4	5
⑦ 生き方や進路について考える力	1	2	3	4	5
⑧ 互いに認め合い、共に生きる姿勢	1	2	3	4	5
⑨ 偏見や差別を許さず、人権にかかわる課題解決に向けて行動する力	1	2	3	4	5
⑩ 体力を向上させ、健康的に生きようとする姿勢	1	2	3	4	5

問9 芦屋市の学校教育において、次のような取組について、できていると思いますか。
(①～⑮の各項目について、あてはまるものに、それぞれひとつだけ○)

取組内容	1	2	3	4	5
① 教職員がわかりやすい授業を行う	1 いよ るで きて	2 で だ い て い い る	3 で あ ま り し り な い	4 で ま く し な い	5 わ か ら な い
② 教職員が教育の専門家としての高い専門性を身につける	1	2	3	4	5
③ コンピュータなどのICT機器を整備し活用する	1	2	3	4	5
④ 地域の指導者等(地域人材)を活用した授業を行う	1	2	3	4	5
⑤ 学校図書館を活用した授業を行う	1	2	3	4	5
⑥ 少人数指導、習熟度別指導など、学習形態を工夫する	1	2	3	4	5
⑦ 子どもの障がいの状態や教育的ニーズに応じた指導を行う	1	2	3	4	5
⑧ 障がいの有無に関わらず子どもたちが共に学ぶことができる仕組みづくり	1	2	3	4	5
⑨ 「いじめ」「暴力行為」に対する指導を充実する	1	2	3	4	5
⑩ 不登校児童生徒に対するケアや支援を充実する	1	2	3	4	5
⑪ 体力向上を目指した指導について研究し実践する	1	2	3	4	5
⑫ 学校給食を活用した食育を推進する(小学校の改善)	1	2	3	4	5
⑬ 教職員が専門性の向上を目指して研修に取り組む	1	2	3	4	5
⑭ 会議や研修の見直し等により効果的な学校運営をする	1	2	3	4	5
⑮ 学校の教育活動や取組内容を保護者や地域に発信する	1	2	3	4	5

問 10 次の教育施策や教育事業について、今後芦屋市で力を入れて行う必要があるか、①～⑳の各項目について、あてはまるものに、それぞれひとつだけ○)と
 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳

項目	1 特別に 力を入れ たい	2 力を入 れたい	3 現状で よい	4 あまり 必要が ない	5 必要が ない
① 子どもたちが、「わかる」と実感できる授業の実施	1	2	3	4	5
② 少人数・習熟度別学習など、多様な形態での学習の実施	1	2	3	4	5
③ コンピュータなどのICT機器を活用した授業の推進	1	2	3	4	5
④ 情報モラル教育の推進	1	2	3	4	5
⑤ 外国語教育の充実	1	2	3	4	5
⑥ 学校園における読書の取組の推進	1	2	3	4	5
⑦ 家庭・地域と一体となった「読書のまちづくり」の推進	1	2	3	4	5
⑧ 豊かな心をはぐくむ道徳教育の推進	1	2	3	4	5
⑨ いじめや暴力行為などの解消を図る取組の推進	1	2	3	4	5
⑩ 不登校児童生徒へのケアや支援の充実	1	2	3	4	5
⑪ 障がいのある関係者から子どもたちが学ぶことができる仕組みづくり	1	2	3	4	5
⑫ 子どもの体力向上の取組の充実	1	2	3	4	5
⑬ 学校給食の充実（食育や中学校給食を含む）	1	2	3	4	5
⑭ 小学校と中学校との連携の推進	1	2	3	4	5
⑮ 幼稚園、保育所(園)と小学校との連携の推進	1	2	3	4	5
⑯ 認定こども園の推進	1	2	3	4	5
⑰ 発達や学びの連続性をふまえた幼児教育の推進	1	2	3	4	5
⑱ 学校園・家庭・地域が連携して子育てをしていくための取組の充実	1	2	3	4	5
⑲ 地域や児童生徒の実態や課題に応じた人権教育の推進	1	2	3	4	5
⑳ 地域の指導者等を活用した授業の実施	1	2	3	4	5
㉑ 家庭・地域の教育力向上を図るための講演会、講座、フォーラムの充実	1	2	3	4	5
㉒ 教職員の資質や指導力の向上	1	2	3	4	5
㉓ 放課後や土曜日などを活用した教育活動の実施	1	2	3	4	5
㉔ 学校園の適正規模や適正配置※)についての検討	1	2	3	4	5
㉕ 学校校舎・施設の老朽化対策の実施	1	2	3	4	5
㉖ 子どもの通学路の安全確保に係る取組の実施	1	2	3	4	5

※ 学校園の適正規模や適正配置： 少子化が進む中、学校や幼稚園において、どの程度の規模や人数で教育を行うことが望ましいのかを考えていくこと

問 11 地域に開かれた学校にするために、あなたは何が大切だと思いますか。
 (主なものを3つに○)

1. 学校だよりやホームページなどにより、学校や子ども様子を積極的に公開する
2. 学校の教育目標や取組を、地域の方々に知らせる
3. 特定の日に限らず、授業を積極的に公開する
4. ゲストティーチャーや部活動の指導者など、外部の人を学校に招く
5. 登下校時の見守りや本の読み聞かせ、校内環境整備など様々な活動を行う学校支援ボランティアを積極的に受け入れる
6. 地域の施設などを利用した校外学習を進める
7. 地域の方や保護者が学校の運営が適切に行われているかを評価する
8. 教育や子どもたちの問題について、学校・家庭・地域が話し合う場を設定する
9. 放課後や休日に、学校の施設を積極的に開放する
10. わからない
11. その他 ()

問 12 今後、芦屋市の児童・生徒が特に身につける必要があると思われる能力や態度は何ですか。また、その理由についても自由にお書きください。

問 13 芦屋市の学校教育に関する事で、今後、特に力を入れていくべきだと思いますか。とは何ですか。また、その理由についても自由にお書きください。

質問は以上です。ご協力ありがとうございました。

芦屋市教育振興に関するアンケート調査
調査結果報告書

平成28年3月

発行 芦屋市

編集 芦屋市教育委員会管理課

〒659-8501

兵庫県芦屋市精道町7番6号

TEL : 0797-38-2085 FAX : 0797-38-2166
