

“夢と志をもって自らの未来を切り拓く子ども”をめざして(役割の例示)

各々の成長段階における
(幼)幼稚園
(小)小学校
(中)中学校

育てたい子どもの姿1 目標を持ち、課題解決に向けて自ら考え、取り組む子どもを育てます。

家庭の役割	学校園の役割	地域の役割
(幼)・家で身近なことを話題にして会話をする ・親も一緒に遊んだり、散歩したりする	(幼)・いろいろな体験やふれあいを通して学ぶ ・自分の思いを出せる安心した場や関係をつくる	(幼)・子どもと触れ合う機会を増やす ・自然や地域文化に触れる機会をつくる
(小)・1日のできごとや社会のニュースを話題にする ・目を見て子どもをほめたり、叱ったりする ・家庭学習の習慣をつける ・テレビを見たりゲームをしたりする時間を決める ・子どもが「なぜ」「どうして」と考え互いに話をする習慣をつける	(小)・興味・関心を持ち、意欲を高める学習をする ・基礎・基本の力を確実に身につける ・辞書や図鑑などを活用した学習をする ・課題解決に向けて努力し達成感を味わう	(小)・登下校の見守りなど、地域で子どもをはぐくむ環境をつくる ・地域の人・施設との関わりを通して、社会の多様性やルールを学ぶ機会をつくる
(中)・進路や生き方についての会話の機会を増やす ・目標を持ち、計画的に学習する習慣をつける ・子どものすることを見守り、必要に応じて助言する	(中)・自分の学習方法を確立する ・職場体験や社会人の話を聞く機会をつくる ・目標を持ち、自分で考え、課題に粘り強く取り組む ・自分の将来や生き方についての展望を持つ	(中)・ボランティアなど、実社会の中で学べる機会を提供する。 ・社会性を身につけるための機会を用意する ・地域の課題をともに考え、解決する場を持つ

《教育施策の重点目標》と《取組の方向性》

1 「豊かな人間力」をはぐくむために、考える力や創造性を伸ばす教育を進めます

- (1) 基礎的・基本的な知識・技能を活用する学力向上方策の充実を図り、「確かな学力」を確立します。
- (4) 情報教育や国際化に対応した教育など、今日的な課題に対応した教育を推進します。
- (5) 子ども一人一人の障がいの状態や発達段階・特性等に応じた指導の充実に取り組みます。

3 信頼され魅力ある学校園づくりに取り組みます

5 学校園・家庭・地域が連携して、子どもたちの育成を支えます

育てたい子どもの姿2 共に支えあい生きようとする心豊かな子どもを育てます。

家庭の役割	学校園の役割	地域の役割
(幼)・「おはよう」「こんにちは」「ありがとう」のあいさつをしっかりと行う ・遊んだ後は、かたづけをする ・子どもの頑張りをほめる ・わからないことは尋ねる習慣をつける	(幼)・豊かな協同体験ができる遊びや活動をする ・約束や集団ルールを守る ・生き物と触れ合ったり、育てたりする活動をする	(幼)・あいさつの声をかけあう ・子どもと地域の高齢者との交流の場をつくる ・子育て経験者の知恵と経験を生かせる場をつくる
(小)・進んであいさつをする習慣をつける ・自分の身の回りの整理・整頓をする ・家庭の中で役割を分担する ・子ども自らが大切な存在であることを実感する	(小)・人の気持ちを大切に、いじめをしないという強い気持ちを持つ ・マナーや学校・社会のルールを守る ・様々な学習活動を通して、命や人権について考える機会を持つ	(小)・あいさつの声をかけあう ・子ども会活動・コミスク活動の参加をすすめる ・子どもが地域の中で、自分の役割を持てるようにする ・高齢者や様々な地域の人との交流の場をつくる ・子どもみこしやだんじり等、地域の行事に参加をすすめる
(中)・子どもにまかせる場面を増やす ・約束を決め、自分の言動に責任を持つ ・生き方や将来の夢について家庭で話し合う ・自分の立場・相手の立場を考える場を持つ	(中)・社会生活に必要なモラルや規範を守る ・相手の立場で考え、いじめをなくす ・社会の様々な人権についての学習を深め、自分の意見や考えを深める	(中)・あいさつの声をかけあう ・いろいろな機会をとらえて、ボランティア活動の機会を確保する ・子どもが地域の中で、自分の役割を持てるようにする

《教育施策の重点目標》と《取組の方向性》

1 「豊かな人間力」をはぐくむために、考える力や創造性を伸ばす教育を進めます

- (2) 人間形成の基礎となる道徳性など「豊かな心」の育成に取り組みます。

2 命と人権を大切にする教育の充実に取り組みます

育てたい子どもの姿3 体力を向上させ、健康的に生きる自覚をもつ子どもを育てます。

家庭の役割	学校園の役割	地域の役割
(幼)・早寝、早起きをする ・朝ごはんをしっかり食べる ・偏食をなくす ・身体を使った遊びをする ・屋外でしっかり遊ぶ	(幼)・外で友達と遊んだり、集団遊びをしたりする ・目標を持って、様々な運動に取り組む ・身体のことを知り、自分を大切に	(幼)・ラジオ体操への参加をうながす ・親子で遊ぶイベントを企画する
(小)・早寝、早起き、朝ごはんを習慣づける ・おだやかな心を保てる環境をつくる ・健康な身体をつくる(一緒に走る) ・友達と外で遊ぶ	(小)・体育授業の中で互いに学び合う ・学校全体で15分程度の運動に取り組む ・心身の成長や健康について理解し、考える ・休み時間は外で遊ぶ	(小)・スポーツクラブ21ひょうごへ参加を啓発する ・放課後のスポーツ活動や地域スポーツイベントを企画する
(中)・早寝、早起き、朝ごはん等、規則正しい生活習慣や生活のリズムを身につける ・心も体も健康的な生活について理解する	(中)・心身の健康に関する対処の仕方を学ぶ ・部活動等を通して体を鍛え、得意な運動の力を伸ばす	(中)・スポーツフォーエブリワンへの参加をうながす ・日常で気軽に取り組める運動を紹介する

《教育施策の重点目標》と《取組の方向性》

1 「豊かな人間力」をはぐくむために、考える力や創造性を伸ばす教育を進めます

- (3) 体育・スポーツ活動や健康教育・食育を推進し、「健やかな体」の育成に取り組みます。

6 「いつでも、どこでも、だれでも」参画できる生涯学習社会づくりを推進します

- (4) 「芦屋市スポーツ振興基本計画(後期5か年計画)」による施策を展開します。

育てたい子どもの姿4 自ら本を手に取り、本が好きな子どもを育てます。

家庭の役割	学校園の役割	地域の役割
(幼)・テレビを消して本の読み聞かせをする ・読書イベントに親子で参加する	(幼)・読み聞かせをする ・読んだ本に関連した活動を実施する	(幼)・読み聞かせの会を実施する ・人形劇などの地域が企画した読書イベントを実施する
(小)・テレビを消して、読み聞かせをしたり、自ら読書に取り組んだりする ・本をいつも身近に置く ・家族で本や新聞を読む時間をつくり、話題にする ・家族と一緒に図書館や本屋へ出かける	(小)・朝読書を実施する ・調べたいことや、わからないことがあるときに本を活用する ・様々な種類の本や新聞を読んだり紹介したりする ・読書イベントを企画したり参加したりする	(小)・ボランティアのネットワーク化を図り、読み聞かせの会を企画する ・公立図書館等を利用した、地域での読書活動を企画したり、学校との連携を図ったりする
(中)・親子で話題の本について会話する。 ・読んだ本やニュース、新聞記事等について家族で紹介し合ったり感想を話し合ったりする	(中)・朝読書を実施する ・読書を通じて自らの進路や生き方を考える ・目的に応じて本を選択し、必要な情報を取り出して読む	(中)・公共図書館を有効に活用したイベントを開催し、地域で読書活動の啓発に取り組む

《教育施策の重点目標》と《取組の方向性》

4 自ら本を手に取り、本が好きな子どもを育てます

- (1) 読書活動の充実に継続的に取り組み、自ら本を手に取り、楽しんだり、活用したりする本が好きな子どもを育てます。
- (2) 学校図書館の環境整備を進め、学校図書館の活性化を図ります。
- (3) 公立図書館と連携した教育活動を推進します。