

公表

事業所における自己評価結果

事業所名		公表日				
芦屋市立すすく学級		R7 年 2 月 6 日				
		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点
環境・体制整備	1	利用定員が発達支援室等のスペースとの関係で適切であるか。	7	0	・訓練等で保育室が狭くなることもあるが、園庭や空いている保育室の利用で工夫して使用している。	
	2	利用定員やこどもの状態等に対して、職員の配置数は適切であるか。	7	0		
	3	生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか。	7	0		・肢体不自由児に対しての環境上の配慮は、もう少し必要な部分もある。
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、こども達の活動に合わせた空間となっているか。	7	0	・毎日清掃を行い、保育室内や園庭の環境を整えている。遊具の配置も全体的に見渡ししやすいか確認を行っている。	
	5	必要に応じて、こどもが個別の部屋や場所を使用することが認められる環境になっているか。	7	0		
業務改善	6	業務改善を進めるための PDCA サイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。	7	0	・日々の保育内容も含めて、気付いた点や振り返りを職員間で出し合っている。	
	7	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	7	0	・評価表に基づいた保護者の意向を把握する機会を年一回設け、業務改善に繋げるための対策を検討し、実施している。	
	8	職員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	7	0		
	9	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。	0	7		
	10	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	7	0	・研修の機会は随時あり、研修後は参加した職員の報告により、スタッフ間で情報を共有している。	
適切な支援の提供	11	適切に支援プログラムが作成、公表されているか。	7	0		
	12	個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画（放課後等デイサービス計画）を作成しているか。	7	0		
	13	児童発達支援計画（放課後等デイサービス計画）を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	7	0	・個別の支援計画は、職員全員で会議を行い、子どもの最善の利益を考慮した計画内容を検討している。	
	14	児童発達支援計画（放課後等デイサービス計画）が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。	7	0		
	15	こどもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	7	0		
	16	児童発達支援計画（放課後等デイサービス計画）には、児童発達支援（放課後等デイサービス）ガイドラインの「児童発達支援（放課後等デイサービス）の提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」及び「地域支援・地域連携」のねらい及び支援内容も踏まえながら、こどもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか。	7	0		
	17	活動プログラムの立案をチームで行っているか。	7	0	・週ごとに保育リーダーの担当を決め、保育内容を職員間で検討し共有している。	
	18	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。	7	0	・季節に応じた制作物や体操など、新しい活動を取り入れられるように心掛けている。	
	19	こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ児童発達支援計画（放課後等デイサービス計画）を作成し、支援が行われているか。	7	0		

	20	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	7	0	・保育の流れは毎朝確認している。	
	21	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	7	0	・毎日振り返りを行い、気付いた点や良かった点、改善点などを話し合い、共有している。	
	22	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか。	7	0		
	23	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画（放課後等デイサービス計画）の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	7	0		
	24	【放デイのみ】放課後等デイサービスガイドラインの「4つの基本活動」を複数組み合わせる支援を行っているか。				
関係機関や保護者との連携	25	【放デイのみ】子どもが自己選択できるような支援の工夫がされている等、自己決定をする力を育てるための支援を行っているか。				
	26	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。	5	2	・計画相談員との情報共有は行っている。	
	27	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	7	0	・訓練が途切れないように、卒級児に対して医療機関を紹介している。	
	28	地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要に応じてスーパーバイズや助言等を受ける機会を設けているか。	0	7	・すすくす学級内では、発達相談員、精神科医に子どもの様子を見てもらい助言を受ける機会をもっている。	・現在児童発達支援センター「あしやみらい」との連携は行っていない。今後に向けて連携に向けた働きかけを検討していく。
	29	保育所や認定こども園、幼稚園等、または放課後児童クラブや児童館との交流や、地域の中で他のこどもと活動する機会があるか。	0	7	・精道こども園、岩園幼稚園との手紙のやり取りの交流は行っている。 ・精道こども園、岩園保育所と交流する機会をお互いに検討している。	・相手先の入所状況でタイミングが合わなかったり、猛暑の影響で出かける日の制限があったりして実現には至っていない。
	30	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか。	7	0		
	31	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。	7	0	・親教室を通して、子どもの発達について学ぶ機会を設けている。	・ペアレントトレーニングを含めた内容の親教室は月2回開催されているが、趣旨は伝わりにくい現状がある。
	32	【児発事業所・児発センターのみ】併行利用や移行に向けた支援を行うなど、インクルージョン推進の観点から支援を行っているか。また、その際、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚園)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	7	0	・支援者会議の前に、事前に引継ぎを行い、進路先との引き継ぎを行っている。	
	33	【児発事業所・児発センターのみ】就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	7	0	・療育支援相談を通し、情報共有と相互理解を図る機会をもっている。	
	34	【児発センターのみ】地域の他の児童発達支援センターや障害児通所支援事業所等と連携を図り、地域全体の質の向上に資する取組等を行っているか。				
	35	【児発センターのみ】質の向上を図るため、積極的に専門家や専門機関等から助言を受けたり、職員を外部研修に参加させているか。				
	36	【児発センターのみ】(自立支援)協議会・こども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。				
	37	【放デイのみ】学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、こどもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか。				
	38	【放デイのみ】就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか。				
	39	【放デイのみ】学校を卒業し、放課後等デイサービスから障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか。				
	40	【放デイのみ】(自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか。				
	41	運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	7	0		

保護者への説明等	42	児童発達支援計画（放課後等デイサービス計画）を作成する際には、こどもや保護者の意思の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	7	0	・日々の保育の中や保護者への聞き取りの中で、子どもの最善の利益を十分に考慮し、意向を確認するようにしている。	
	43	「児童発達支援計画（放課後等デイサービス計画）」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか。	7	0		
	44	定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。	7	0		
	45	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。	4	3	・親教室の中や、親子分離の保育時間内で保護者同士の交流の機会がある。 ・親子通級のため、日常的に保護者同士が交流する時間はある。	・現在、父母の会や保護者会等は行っていない。要望があがった時に検討する。
	46	こどもや保護者からの相談や苦情、申入れについて、対応の体制を整備するとともに、こどもや保護者に周知し、相談や苦情、申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	7	0	・必要に応じて、個別に話をするようにしている。	
	47	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報をこどもや保護者に対して発信しているか。	0	7	・毎月のおたよりは紙ベースで発行、連絡事項は掲示したり直接口頭で伝えるようにしている。	・急を要する連絡事項はミマメルメで配信している。 ・毎日直接保護者と話をし情報共有できるため、ソーシャルメディアの活用や通信を利用した連絡事項の伝達は行っていない。
	48	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	7	0		
	49	障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	7	0	・日常的に日本語を使用していない外国籍の方には、通訳や翻訳ツールを利用し、丁寧に情報伝達を行うように配慮している。	
	50	事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。	0	7		・個人情報の取扱いの観点から、地域住民を招待するような事業は行っていない。
	51	【放デイのみ】家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。				
非常時等の対応	52	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	7	0	・保護者へは、訓練の機会を通してマニュアル内容を周知するようにしている。 ・各マニュアルは個別に策定しているが、感染症マニュアルについてはBCPの中で策定している。	
	53	業務継続計画（BCP）を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。	7	0		
	54	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか。	7	0		
	55	食物アレルギーのあるこどもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか。	7	0	・診断者や指示書の提出は必須ではないが、保護者を通じて確認を行い、医師の診断に基づき対応するようにしている。	
	56	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	7	0		
	57	こどもの安全確保に関して、家族等との連携が図られるよう、安全計画に基づく取組内容について、家族等へ周知しているか。	7	0	・避難訓練は親子一緒に参加している。訓練時に、安全確保についての取り組み内容について周知するようにしている。	
	58	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	7	0		
	59	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	7	0		
	60	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、こどもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。	7	0	・保護者が一緒にいるため、その都度説明を行い納得した上で関わりをもつようにしている。	