

芦屋市立打出保育所 教育及び保育の内容に関する全体的な計画

| 理念 | | ”いのち”を大切にし、生きる力の基礎を育む | | | | | 保育所の教育及び保育において育みたい資質・能力 | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | 方針 | | | 目標 | | | |
| 一人一人のあるがままの姿を受け止め、共感し、子どもの豊かな育ちを援助する | | 様々な環境を通して、ともに育ち合う力を養う | 家庭・地域社会と連携し、子育て支援の拠点としての役割を担う | | あかるく元気な子ども | しっかり考え合う子ども | | やさしい子ども |
| 年齢 | 0歳児 | 1歳児 | 2歳児 | 3歳児 | 4歳児 | 5歳児 | | |
| 年齢別目標 | せんせいだいすき | せんせいといっしょに | じぶんでできるよ | いっしょにあそぼう | みんなといっしょに | ちからをあわせて | 知識及び技能の基礎 | |
| 養護 | 生命の保持 | 生理的欲求を満たす | 生活リズムを整える | 生活環境を整え、自我の育成を育む | 基本的生活習慣の自立を促す | 健康・安全への関心を高める | 健康で安全な生活習慣の確立を支える | 思考力・判断力・表現力等の基礎 |
| | 情緒の安定 | 応答的な触れ合いを大切にする | 温かなやりとりにより心の安定を図る | 自我の育ちを受容し共感する | 主体性を育む | 自己肯定感と他者の受容を育む | 自尊感情を育む | 学びに向かう力・人間性等 |
| 教育 | ねらい | ・保育士と共に心地よく過ごす ・自己表出する喜びを味わう | ・自分でしようとする気持ちをもつ ・保育士と生活や遊びを楽しむ | ・自分でできる喜びを味わう ・友達との関係を広げる | ・自分のことは自分でしようとする ・友達と遊ぶことを楽しむ | ・基本的な生活習慣を身に付ける ・友達と思いを伝え合いながら遊ぶ楽しさを感じる | ・生活の流れを理解し、見通しをもって行動する ・友達と共通の目的をもち、やり遂げる充実感を味わう ・就学に期待をもち、生活リズムを整え主体的に行動する | 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 ① 健康な心と体 ② 自立心 ③ 協同性 ④ 道徳性・規範意識の芽生え ⑤ 社会生活との関わり ⑥ 思考力の芽生え ⑦ 自然との関わり・生命尊重 ⑧ 数量や図形、標識や文字等への関心・感覚 ⑨ 言葉による伝え合い ⑩ 豊かな感性と表現 |
| | 内容 | 伸びやか育につ伸び | 健康 ・清潔に生活する心地よさを感じる ・自分で体を動かそうとする | 健康 ・安全で健康な環境の中で生活リズムが整う ・歩行により行動範囲と興味が広がる | ・保育士との安定した関わりの中で食事や衣服の着脱、排泄等を自分でしようとする ・全身や手、指先を使って遊ぶ | ・生活に必要な活動を自分でしようとする ・体を十分に動かして遊ぶ | ・生活の流れや安全な生活の仕方がわかり、身に付ける ・体を十分に動かし、進んで運動しようとする | |
| | | 合身近うな人と気持ちが通じ | 人間関係 ・特定の保育士との安定した関係の中で過ごす ・保育士の呼びかけや関わりに声やしぐさで、応えようとする | ・保育士や友達に関心をもち、自分から関わろうとする | ・ごっこ遊びを通して、友達と遊ぶことを楽しむ ・生活や遊びの中でできまりがあることを知る | ・友達との関わりの中で、相手の気持ちに気付く ・簡単なルールのある遊びを友達と楽しむ | ・友達よさに気付き、一緒に活動する楽しさを味わう ・よいことや悪いことに気付く | |
| | | が身育近なものに関わり感性 | 言葉 ・保育士の呼びかけや関わりに声やしぐさで、応えようとする | ・話しかけややりとりの中で、簡単な言葉で気持ちを表そうとする ・好きな絵本を繰り返し聞いたり見たりすることを楽しむ | ・生活に必要な言葉がある程度分かり、自分の思いや要求を言葉で表す ・絵本や物語を見たり聞いたりして、言葉のリズムや内容を楽しむ | ・経験したことや自分の思ったことを言葉で表し、友達とのやりとりを楽しむ ・絵本や物語、保育士の話を見聞きして豊かな言葉に触れる | ・思いや考えを伝え合い、会話の楽しさを味わう ・絵本や物語等に親しみ、イメージを広げ、感じたことを言葉で伝える | |
| 食を営む力の基礎 | 環境 ・安全な環境の中で心地よく過ごす ・聞く、見る、触るなどの経験を通して感覚や感性を育む | ・身近な人や物に興味をもち、関わって遊ぶ ・保育士と一緒にリズムにのせて身体を動かすことを喜ぶ | ・身近な環境に関心が広がり、関わって遊ぶ ・保育士や友達と過ごす中で、自分なりのイメージを広げて遊ぶ | ・身近な自然に関心を広げ、積極的に関わって遊ぶ ・感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむ ・様々な素材や用具に親しみ、友達と一緒に遊ぶ | ・身近な動植物・自然・社会現象に興味や関心をもつ ・自分なりに考えたり試したりしながら、工夫して遊ぶ ・感じたことや思ったこと、想像したこと等をいろいろな方法で表現する ・友達とイメージを共有し、一緒に活動する楽しさを味わう | ・動植物・自然・社会現象に関わる中で、探究心や好奇心を高め生活に取り入れる ・様々な文化に関心をもつ ・生活の中でイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ ・友達と共通の世界を思い描き、表現する喜びを感じる | | |
| 事故防止・安全対策 | 表現 ・保育士と一緒にリズムにのせて身体を動かすことを喜ぶ | ・意欲的に食べようとする ・食材に興味、関心をもつ | ・みんなで食べることの楽しさを知る ・食生活に必要な習慣や態度に関心をもつ | 打出保育所の特徴 ・当保育所は、公立保育所の中で一番歴史のある保育所（昭和27年8月開所）である。隣には谷崎潤一郎の旧居でもあった、富田碎花邸がある。閑静な住宅街の中にあり、地域に根ざし、近所の方々にも温かく見守っていただいている。園庭は日当たりがよく、保育所の横を流れる宮川では、しらすぎや鴨、亀などを見ることが出来る。 ・「あいさつをすること」「自分で出来ることは自分でしようとする」を大切に、朝夕や食事時の挨拶などを互いに心がけたり、子どもたちが自分から主体的に行動できるように、あそびや環境に配慮したりしている。あそびでは年長児・年少児の園庭の使用時間帯を配分し思う存分活動できるようにしている。自分であそびを見つけ、友だちと関われる環境づくりを目指している。 ・1歳児から5歳児までの各年齢の発達をふまえた年齢別保育を行っている。また、体力作りの毎朝運動に加え、年齢を超えた活動も積極的に取り入れている。 ・完全給食・自園調理を行い、医師の診断書に基づきアレルギー児の除去食・代替食を個々に対応している。食事を通して行事に興味を持てるよう行事にちなんだ飾りや盛り付けをし、また生の食材にも触れて食育への関心を高めている。畑では野菜の収穫をして、クッキング保育も楽しんでいる。 | | | | |
| 家庭・地域との連携 | ・懇談会 ・地域交流 | ・保育参観 ・全世代交流(就学前、小、中高生、高齢者等) | ・情報の発信 ・園庭開放 ・体験保育 ・子育て相談 ・フェスティバル(情報提供) ・オープンスクール ・評議員会 ・学校関係者評価(内部評価・外部評価)の公開 | | | | | |
| 小学校教育への円滑な接続 | ・接続期カリキュラムの活用 ・保育、授業研究会の参加 | ・小学校との交流(体験給食、作品展、プール、音楽会等) ・就学前施設間の交流 ・就学時連絡会 ・指導要録の送付 ・サポートファイル、個別的教育支援計画等の引継ぎ | | | | | | |

芦屋市立大東保育所 教育及び保育の内容に関する全体的な計画

| 理念 | | ”いのち”を大切にし、生きる力の基礎を育む | | | | | | 保育所の教育及び保育において育みたい資質・能力 | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|---|--|
| | | 方針 | | | 目標 | | | | | | | | |
| 一人一人のあるがままの姿を受け止め、共感し、子どもの豊かな育ちを援助する | | 様々な環境を通して、ともに育ち合う力を養う | | | 家庭・地域社会と連携し、子育て支援の拠点としての役割を担う | | | | | | | | |
| | | あかるく元気な子(ども) | | | しっかり考え合う子(ども) | | | やさしい子(ども) | | | | | |
| 年齢 | 0歳児 | | 1歳児 | | 2歳児 | | 3歳児 | | 4歳児 | | 5歳児 | | |
| 年齢別目標 | せんせいだいすき | | せんせいといっしょに | | じぶんでできるよ | | いっしょにあそぼう | | みんなといっしょに | | ちからをあわせて | | |
| 養護 | 生命の保持 | 生理的欲求を満たす | | 生活リズムを整える | | 生活環境を整え、自我の育成を育む | | 基本的生活習慣の自立を促す | | 健康・安全への関心を高める | | 健康で安全な生活習慣の確立を支える | |
| | 情緒の安定 | 応答的な触れ合いを大切に | | | | 自我の育ちを受容し共感する | | 主体性を育む | | 自己肯定感と他者の受容を育む | | 自尊感情を育む | |
| 教育 | ねらい | ・保育士と共に心地よく過ごす ・自己表出する喜びを味わう | | ・自分でしようとする気持ちをもつ ・保育士と生活や遊びを楽しむ | | ・自分でできる喜びを味わう ・友達との関係を広げる | | ・自分のことは自分でしようとする ・友達と遊ぶことを楽しむ | | ・基本的生活習慣を身に付ける ・友達と思いを伝え合いながら遊ぶ楽しさを感じる | | ・生活の流れを理解し、見通しをもって行動する ・友達と共通の目的をもち、やり遂げる充実感を味わう ・就学に期待をもち、生活リズムを整え主体的に行動する | |
| | 内容 | 伸伸びやか育につ伸び | ・清潔に生活する心地よさを感じる ・自分で体を動かそうとする | | 健康 | ・安全で健康な環境の中で生活リズムが整う ・歩行により行動範囲と興味が広がる | | ・保育士との安定した関わりの中で食事や衣服の着脱、排泄等を自分でしようとする ・全身や手、指先を使って遊ぶ | | ・生活に必要な活動を自分でしようとする ・体を十分に動かして遊ぶ | | ・生活の流れや安全な生活の仕方がわかり、身に付ける ・体を十分に動かし、進んで運動しようとする | |
| | | 合身う近な人と気持ちを通じ | ・特定の保育士との安定した関係の中で過ごす ・保育士の呼びかけや関わりに声やしぐさで、応えようとする | | 人間関係 | ・保育士や友達に関心をもち、自分から関わろうとする | | ・ごっこ遊びを通して、友達と遊ぶことを楽しむ ・生活や遊びの中でできまりがあることを知る | | ・友達との関わりの中で、相手の気持ちに気付く ・簡単なルールのある遊びを友達と楽しむ | | ・友達よさに気付き、一緒に活動する楽しさを味わう ・よいことや悪いことに気付く | |
| | | が身育近なものに関わり感性 | ・安全な環境の中で心地よく過ごす ・聞く、見る、触るなどの経験を通して感覚や感性を育む | | 環境 | ・身近な人や物に興味をもち、関わって遊ぶ | | ・身近な環境に関心が広がり、関わって遊ぶ | | ・身近な自然に関心を広げ、積極的に関わって遊ぶ | | ・身近な動植物・自然・社会現象に興味や関心をもつ ・自分なりに考えたり試したりしながら、工夫して遊ぶ | |
| | | 表現 | | | ・保育士と一緒にリズムにのせて身体を動かすことを喜ぶ | | ・保育士や友達と過ごす中で、自分なりのイメージを広げて遊ぶ | | ・感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむ ・様々な素材や用具に親しみ、友達と一緒に遊ぶ | | ・感じたことや思ったこと、想像したこと等をいろいろな方法で表現する ・友達とイメージを共有し、一緒に活動する楽しさを味わう | | ・生活の中でイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ ・友達と共通の世界を思い描き、表現する喜びを感じる |
| 食を営む力の基礎 | ・食べる意欲を育む | | ・意欲的に食べようとする | | ・食材に興味、関心をもつ | | ・みんなで食べることの楽しさを知る ・食生活に必要な習慣や態度に関心をもつ | | ・食べることを通して、いのちの大切さを知る ・食生活に必要な習慣や態度を身に付ける | | ・栄養と体の関係について興味をもつ ・食材や調理する人への感謝の気持ちをもつ | | |
| 事故防止・安全対策 | ・防災計画の作成 ・午睡時安全管理 ・救急蘇生法 | | ・防災マニュアルの点検 ・安全教育（生活や遊びのルール、遊具の使い方、交通ルール、防災ヘルメットや防災頭巾の着脱等の指導） ・AEDの設置 | | ・避難訓練（火災・地震・津波・水害・不審者侵入など） ・施設・遊具安全点検及び修繕 ・体調不良・感染症予防等疾病への対応 | | ・アレルギー・アナフィラキシー症状の状況把握と対応 | | 大東保育所の特徴 ・保育所の玄関を入ると、まずガラス越しに給食を作っている様子が見える。ホワイトボードのメニューを保護者と共に確認して、子ども達の一日が始まる。 ・日当たりのいい園庭に走り出ると南に築山があり、登って降りて寝転んで、遊び方は子ども達の数だけ見つけることができる。てっぺんから「お～い。」と叫ぶと空が近く感じる。東側にずらりと並んだ桜は、季節の移り変わりを感じさせてくれている。 ・子ども達が毎日水やりをする畑には、季節ごとに野菜を植え、素材を活かしたクッキングを楽しんでいる。 ・毎週月曜日に1歳児から5歳児まで、全員集まりお誕生日の友達をお祝いするなど、ふれあいを大切にしながら、各年齢の発達を踏まえた年齢別保育を行っている。 ・あいさつが進んで出来るように、これで遊びたいと遊びが見つけられるように、子ども達が主体的に行動できるように、環境にも配慮し保育・教育を行っている。 | | | | |
| 家庭・地域との連携 | ・懇談会 ・地域交流 | | ・保育参観 ・全世代交流(就学前、小・中・高生、高齢者など) | | ・情報の発信 ・園庭開放 ・体験保育 ・子育て相談 ・フェスティバル(情報提供) | | ・オープンスクール ・評議員会 ・学校関係者評価(内部評価・外部評価)の公開 | | | | | | |
| 小学校教育への円滑な接続 | ・接続期カリキュラムの活用 ・保育・授業研究会の参加 | | ・小学校との交流(体験給食・作品展・プール・音楽会等) ・就学児連絡会 | | ・就学前施設間交流 ・指導要録の送付 | | ・サポートファイル・個別的教育支援計画等の引継ぎ | | | | | | |

芦屋市立保育所・こども園 年間指導計画

| | | |
|------------|-------|------------|
| 1歳児 | 年齢別目標 | せんせいといっしょに |
|------------|-------|------------|

| 期別 | I期 | II期 | III期 | | IV期 | | |
|------|--|---|--|---|---|----------|--|
| | 4月・5月 | 6月・7月・8月 | 前期 9月・10月 | 後期 11月・12月 | 前期 1月・2月 | 後期 3月 | |
| 養護 | <ul style="list-style-type: none"> ・保健的で安全な環境を作り，快適に生活できるようにする ・自己主張の芽生えを大切にしながら，甘えや依存の欲求を満たしていく | | | | | | |
| 教育内容 | ねらい | <ul style="list-style-type: none"> ・安心できる保育士等との関係の中で生活リズムを身に付け全身運動を楽しむ ・身近な人や物に興味をもち関わって遊ぶ ・保育士等の話しかけや働きかけにより言葉を使うことを楽しむ | | | | | |
| | 健康 | <ul style="list-style-type: none"> ・スプーンを使って一人で食べようとする ・午前睡がなくなり，午睡のみになる ・便器に座ってみようとする ・着脱に興味をもつ ・汚れたことに気付き体をきれいにしてもらう | <ul style="list-style-type: none"> ・尿意や出たことを動作や言葉で知らせる | <ul style="list-style-type: none"> ・一定時間午睡をする | <ul style="list-style-type: none"> ・手伝ってもらってズボンや靴を履こうとする | | |
| | 人間関係 | <ul style="list-style-type: none"> ・保育士等と一緒に散歩や戸外遊びを楽しむ ・保育士等のそばで安心して過ごす | <ul style="list-style-type: none"> ・保育士等や友達と一緒にいることを喜ぶ | | <ul style="list-style-type: none"> ・保育士等や友達と一緒に模倣遊びを楽しむ | | |
| | 言葉 | <ul style="list-style-type: none"> ・保育士等の話しかけに表情や動作で答える ・自分の名前を呼ばれたら返事をする ・好きな絵本を繰り返し聞いたり見たりすることを楽しむ | <ul style="list-style-type: none"> ・片言で話す ・友達の名前がわかる | <ul style="list-style-type: none"> ・二語文で話す | <ul style="list-style-type: none"> ・保育士等と言葉のやりとりを楽しむ | | |
| | 環境 | <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの物に興味をもつ ・身近な動植物を見たり，触ったりして楽しむ | | | | | |
| | 表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・歌や音楽を喜んで聞く ・保育士等と一緒に歌ったり手遊びをしたりする ・色々な素材に触れる | <ul style="list-style-type: none"> ・なぐり描きを楽しむ | <ul style="list-style-type: none"> ・音楽に合わせて体を動かすことを楽しむ | <ul style="list-style-type: none"> ・簡単な歌の一部を歌うことを楽しむ | | |

芦屋市立保育所・こども園 年間指導計画

| | | | | |
|------------|-------|----------|-------|--|
| 2歳児 | 年齢別目標 | じぶんでできるよ | クラス目標 | |
|------------|-------|----------|-------|--|

| 期別 | I期 | | II期 | | III期 | | IV期 | |
|----------|--|---|---|---|--|---------------|--|----------|
| | 4月・5月 | | 6月・7月・8月 | | 前期 9月・10月 | 後期 11月・12月 | 前期 1月・2月 | 後期 3月 |
| 養護 | <ul style="list-style-type: none"> 一人一人の子どもの気持ちを受容し保育士等と信頼関係の中で安定した生活ができるようにする 保健的で安全な環境を作り快適に生活できるようにする | | | | | | | |
| 教育 内容 | ねらい | <ul style="list-style-type: none"> 新しい環境や保育士等に慣れ生活の仕方を知る 保育士等と一緒に好きな遊びを楽しむ | <ul style="list-style-type: none"> 夏の自然に親しみ開放的な遊びを楽しむ 保育士等の援助を受けながら、身の回りのことを自分でしようとする | <ul style="list-style-type: none"> 身近な生き物や自然に触れて遊ぶ 保育士等や友達と体を動かして遊ぶことを楽しむ 保育士等や友達と一緒にいろいろなごっこ遊びを楽しむ | | | <ul style="list-style-type: none"> いろいろな遊びを通して友達と遊ぶことを楽しむ 大きいクラスになることを喜ぶ | |
| | 健康 | <ul style="list-style-type: none"> 新しい環境に慣れ、保育士等と一緒に安心して過ごす スプーンを使って一人で食べる 促されて食器に手を添える 苦手なものでも促されて食べようとする トイレで排泄しようとする ズボンや靴が大体履ける ブクブクうがいをする | <ul style="list-style-type: none"> 水遊びや泥遊び等、全身を使った夏の遊びを楽しむ スプーンを正しく持ち、食器に手を添えて食べる 尿意を感じトイレで排泄しようとする 手伝ってもらって衣服の着脱しようとする | <ul style="list-style-type: none"> 運動遊具を使い、走る・跳ぶ・上るなど全身運動を楽しむ 苦手なものでも食べようとする 自分で衣服の着脱しようとする 促されて鼻汁をかんだり拭いたりする ガラガラうがいをする | | | <ul style="list-style-type: none"> 行きたい時にトイレに行く | |
| | 人間関係 | <ul style="list-style-type: none"> 保育士等に見守られながら好きな遊びを楽しむ 友達と遊ぶことを喜ぶ | <ul style="list-style-type: none"> 友達とぶつかり合いながらも自分の要求を出し、関わろうとする | | <ul style="list-style-type: none"> 簡単な手伝いを喜ぶ | | | |
| | 言葉 | <ul style="list-style-type: none"> 好きな絵本や紙芝居を繰り返し楽しむ 生活に必要な言葉を知る | <ul style="list-style-type: none"> 生活や遊びの中で簡単な言葉を使う | | <ul style="list-style-type: none"> ごっこ遊びを通して言葉のやりとりを楽しむ | | | |
| | 環境 | <ul style="list-style-type: none"> 春の自然や身近な生きものに触れる 生活や遊びに必要な物の場所がわかる 保育士等と一緒に後片付けをする | <ul style="list-style-type: none"> 夏の自然や身近な生き物に触れて遊ぶ | <ul style="list-style-type: none"> 秋の自然に触れて遊ぶ | <ul style="list-style-type: none"> 冬の自然現象に興味をもつ | | | |
| | 表現 | <ul style="list-style-type: none"> 保育士等の歌や手遊びを喜んで聞いたり真似たりする いろいろな素材に触れる 手・指先を使った遊びを楽しむ なぐり描きを楽しむ | <ul style="list-style-type: none"> リズムに合わせて、表現することを楽しむ | <ul style="list-style-type: none"> 曲にのせて手を打ったり楽器を鳴らしたりすることを楽しむ | <ul style="list-style-type: none"> 友達と一緒にごっこ遊びを楽しむ | | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 自分なりにイメージしてなぐり描きを楽しむ | | | |

芦屋市立保育所・こども園 年間指導計画

| | | |
|------------|-------|-----------|
| 3歳児 | 年齢別目標 | いっしょにあそぼう |
|------------|-------|-----------|

| | |
|-------|--|
| クラス目標 | |
|-------|--|

(◎ 3歳児からの入園児)

| 期別 | I期 | | II期 | | III期 | | IV期 | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | 4月・5月 | | 6月・7月・8月 | | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | |
| | | | | | 9月・10月 | 11月・12月 | 1月・2月 | 3月 | |
| 養護 | <ul style="list-style-type: none"> 一人一人の健康状態を把握していく 一人一人の気持ちや特徴を理解し受け止め、楽しい雰囲気の中で安定して過ごせるようにする | | <ul style="list-style-type: none"> 一人一人の健康状態を把握し、夏を健康に過ごせるようにする 一人一人が好きな遊びを見付け満足できるようにする | | <ul style="list-style-type: none"> 一人一人の発達に応じた適度な運動と休息をとれるようにする 室内の換気に配慮し、手洗いうがいを習慣付けるようにする | | <ul style="list-style-type: none"> 個人差を配慮し遊びや生活習慣に自信をもって取り組めるようにする | | |
| 教育 | ねらい | <ul style="list-style-type: none"> 新しい環境や保育士等に親しみ、安心して過ごす 保育士等の援助を受けながらできることは自分でしようとする 保育士等や友達と遊ぶことを楽しむ | | <ul style="list-style-type: none"> 好きな遊びを見付け、友達と一緒に遊ぶことを楽しむ 簡単な身の回りの始末はできるだけ自分でする 夏の遊びを保育士等や友達と存分に楽しみ解放感を味わう | | <ul style="list-style-type: none"> 自分でできることに喜びを持ちながら基本的な生活習慣を身に付けていく 友達と一緒に伸び伸びと表現し、全身を使って遊ぶことを楽しむ 絵本や物語を見たり聞いたりして表現することを楽しむ | | <ul style="list-style-type: none"> 積極的に戸外遊びを楽しむ 進級への期待をもって意欲的に活動する 自分でできたことを喜び、やってみようとする気持ちをもつ | |
| | | 健康 | <ul style="list-style-type: none"> ◎保育士等と一緒に着替えや身の回りの始末をしようとする 新しい環境に慣れ、身の回りの始末を自分でしようとする 食器に手を添えて食べる 友達と一緒に楽しく食べる 行きたい時にトイレに行く 衣服の着脱を自分でしようとする 促されてうがい、手洗いを自分でしようとする | | <ul style="list-style-type: none"> プール遊びの約束を知り、守ろうとする 体を動かして遊ぶことを楽しむ 夏の遊びを十分に楽しむ 衣服の着脱、持ち物の後始末を自分でする うがい、手洗い、歯磨きをする | | <ul style="list-style-type: none"> 保育士等や友達といろいろな運動遊びを楽しむ こぼさないように気を付けながら食べる 排便の後始末をしようとする 薄着の習慣を身に付ける | | <ul style="list-style-type: none"> 全身を使った活動的な遊びを十分にし、元気に過ごす 基本的な生活習慣を身に付ける |
| | 人間関係 | | <ul style="list-style-type: none"> ◎保育士等と一緒に過ごし、親しみをを感じる ◎大勢の友達がいる雰囲気に慣れる ◎好きな遊びを見付け、自分の思うように遊ぶ 保育士等や友達と遊ぶことを楽しむ | | <ul style="list-style-type: none"> ◎保育士等や友達がいることに、興味をもって見たり真似たりする ◎友達のしている遊びに入ろうとする ◎気持ちの通じ合う友達関係ができ、楽しく遊ぶ | | <ul style="list-style-type: none"> 異年齢児との触れ合いを楽しむ 簡単なルールのある遊びを友達と楽しむ グループやクラス全体で遊ぶことを楽しむ | | <ul style="list-style-type: none"> 異年齢との交流を喜び、年長児の遊びに関心をもつ 友達との関わりの中で、相手の気持ちに気付く |
| | | 言葉 | <ul style="list-style-type: none"> 生活や遊びに必要な言葉を場面に応じて使う ◎保育士等に絵本を読んでもらったり、手遊びをしたりして楽しい雰囲気を味わう ◎保育士等の話に興味をもって聞こうとする ◎絵本や紙芝居を喜んでみたり聞いたりする | | <ul style="list-style-type: none"> いろいろな感情や気持ちを言葉で伝える ◎経験したことを保育士等や友達に話す | | <ul style="list-style-type: none"> したいこと、してほしいこと、困ったことなどを保育士等や友達に伝えようとする ◎経験したことや自分の思ったことを言葉で表し、友達とのやりとりを楽しむ ◎絵本や物語、保育士等の話を見聞きして豊かな言葉に触れる | | |
| | 環境 | | <ul style="list-style-type: none"> ◎自分の保育室や園庭、トイレなど園内の場所が分かり、使い方をを知る いろいろな遊具や用具があることに気付き、触れて遊ぶ ◎安心できる人や物、場所を見付けて過ごす 使った玩具などを保育士等と一緒に元の場所に片付ける ◎保育士等と一緒に身近な春の自然や飼育物などに触れて遊ぶ ◎野菜等を育て、収穫や食べる喜びを知る | | <ul style="list-style-type: none"> 生活のいろいろな場面で順番を待つことに気付く ◎夏の自然に触れて遊ぶ | | <ul style="list-style-type: none"> 身近な遊具や用具を使って遊ぶ ◎秋から冬への自然に親しみ、自然物を使った遊びを楽しむ | | <ul style="list-style-type: none"> ◎身近にある遊具や自然物、素材などを自由に見立てて遊びに取り入れようとする ◎日本の伝統的な行事や伝承遊びに触れる ◎冬の自然に親しむ ◎春の訪れに気付く |
| | | 表現 | <ul style="list-style-type: none"> ◎保育士等と歌を歌ったり、手遊びをしたりする ◎土、砂、水、粘土等の感触を楽しむ ◎描くことを楽しむ ◎はさみやのりの使い方を知る | | <ul style="list-style-type: none"> ◎いろいろな歌を喜んで歌う | | <ul style="list-style-type: none"> ◎曲に合わせて体を動かすことを楽しむ ◎友達と一緒に歌や簡単な楽器遊びを楽しむ ◎絵本やお話を聞きながら思ったことや感じたことを自分なりに表現し、なりきって遊ぶことを楽しむ | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ◎いろいろな素材や用具に触れて作って遊ぶことを楽しむ | | <ul style="list-style-type: none"> ◎ごっこ遊びに必要な物を保育士等や友達と一緒に作る | | | | |

芦屋市立保育所・こども園 年間指導計画

| | | | | |
|------------|-------|-----------|-------|--|
| 4歳児 | 年齢別目標 | みんなといっしょに | クラス目標 | |
|------------|-------|-----------|-------|--|

| 期別 | I期 | | II期 | | III期 | | IV期 | |
|----|---|---|---|--|---|---|---------------------------------------|---|
| | 4月・5月 | | 6月・7月・8月 | | 前期 9月・10月 | 後期 11月・12月 | 前期 1月・2月 | 後期 3月 |
| 養護 | 一人一人の健康状態を把握する 一人一人を温かく受け入れ、安心感をもたせ信頼関係を作り、快適に遊びや生活ができるようにする | | 夏の健康管理（水分補給・休息・帽子を被る）に関心をもてるようにする 一人一人の気持ちを受け止め、主体的に行動できるようにする | | 季節の変化に気を付け、休息を十分に取り、安全で健康な生活が送れるようにする ・何事にも意欲的に取り組めるように認め、励ましていく | | 自分の身体に関心を持ち、健康状態がわかり、体調の変化を伝えられるようにする | |
| | ねらい | 新しい環境や保育士等に親しみ、安定して遊ぶ ・保育士等や友達と一緒に遊ぶことを楽しむ ・身近な自然に触れ遊ぶことを楽しむ | | 夏の遊びを友達と一緒に楽しみ解放感を味わう ・見たこと感じたことを、いろいろな方法で表現することを喜ぶ | | 友達と関わりながら簡単なルールを知り、体を動かし、いろいろな遊びを楽しむ ・自然物に触れて親しんで遊ぶ ・一人一人の思いを出し合い、友達と一緒にいろいろな遊びを楽しむ | | 友達と考えを出し合って遊びをつくる ・進級への期待をもつ |
| 健康 | | 身の回りの始末を自分でしようとする ・安全に過ごすために必要な決まりを知る ・遊具や用具の安全な遊び方や扱い方を知る ・友達と一緒に体を動かして遊ぶ ・友達と一緒に食べることを楽しむ | | プール遊びを楽しむ ・水分補給・休息をとる大切さを理解し、戸外で遊ぶことを楽しむ | | 安全な遊び方や災害時の行動の仕方がわかる ・遊具や用具を使って友達と一緒に遊ぶ ・戸外で伸び伸びと体を動かす ・正しい姿勢で食べる大切さを知る ・寒さに負けず、戸外で体を動かして遊ぶ | | 年長児への自覚をもって行動する ・震災の話を通して命の大切さを知る |
| | 人間関係 | 保育士等や友達に親しみをもつ ・よいことや悪いことに気付く ・年少児に親しみ、年長児の遊びに関心をもつ | | 小グループでの遊びを継続することを楽しむ ・いろいろな遊びやトラブルを通して友達の思いを知る ・身近な人々や地域の人々に親しみをもつ | | 大勢の友達と一緒に活動する楽しさを味わう ・思いのぶつかり合いを保育士等の助言で解決しようとする ・ルールの大切さを知り、守ろうとする ・ルールを守って遊ぶ | | 友達と一緒に気持ちを合わせて集団遊びを楽しむ ・友達のよさや頑張り気付く |
| 言葉 | | 日常生活に必要な挨拶をし、必要な言葉を知る ・経験したこと、思ったこと、感じたことを話す ・絵本に親しむ | | 遊びや生活の中で友達と簡単な話し合いをする ・保育士等や友達の話に興味をもって聞き、聞くことの大切さを感じる | | 友達の話に関心を持ち、聞いたり話したりする ・読み聞かせてもらった内容がわかり楽しんで聞く ・友達とイメージを共有し、一緒に遊びを楽しむ | | |
| | 環境 | 春の自然、身近な生き物に触れて遊ぶ ・野菜等を育て、収穫や食べる喜びを味わう ・いろいろな遊具や用具に親しみ、使って遊ぶ ・日本の伝統的な行事や伝承遊びに触れる | | 梅雨期や夏の自然事象に興味をもつ ・具体的な物を通して、数や量、色や形等に関心をもつ | | 秋の自然や事象に触れて遊ぶ ・身近な遊具や素材を見立てて、遊びに取り入れ工夫して遊ぶ ・園内外の行事において、国旗（園旗）に親しむ | | 秋から冬への自然の移り変わりに興味を持ち、変化に気付く ・冬の自然に触れ、春の訪れに興味や関心をもつ |
| 表現 | | 音楽やリズムに合わせて友達と一緒に歌い、体を動かして遊ぶことを楽しむ ・感じたことや思ったこと、想像したこと等をいろいろな方法で表現する | | | | 音楽やリズムに合わせて友達と一緒に歌や楽器遊びを楽しむ ・絵本や物語の世界にイメージを広げ、いろいろな方法で表現する ・自然物を使った遊びや制作を楽しむ | | イメージしたことをいろいろな方法で表現し、友達や保育士等と一緒に遊びをつくる ・遊びに必要なものを作り、友達と一緒に遊ぶ |

芦屋市立認定こども園・芦屋市立保育所 年間指導計画

| 5歳児 | | 年齢別目標 | ちからをあわせて | | クラス目標 | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---|---|---|--|
| 期別 | I期 | | II期 | | III期 | | IV期 | | |
| | 4月・5月 | | 6月・7月・8月 | | 前期 9月・10月 | 後期 11月・12月 | 前期 1月・2月 | 後期 3月 | |
| 養護 | <ul style="list-style-type: none"> 一人一人の健康状態を把握していく 一人一人を温かく受け入れ安心感をもたせ信頼関係を作り、快適に遊びや生活ができるようにする | | <ul style="list-style-type: none"> 衛生、健康管理に気を付け、快適で健康に過ごせるようにする 落ち着いた生活の中で、安心して自分の気持ちを出せるようにする | | <ul style="list-style-type: none"> 季節の変化に気を付け、休息を十分に取、安全で健康な生活が送れるようにする 自分の体や病気の予防に関心をもち、健康で安全な生活に必要なきまりや習慣が身に付くようにする 友達と力を合わせてすることの満足感を味わわせ次への意欲を育てる 一人一人の気持ちに寄り添いながら目的に向かって充実感や達成感がもてるようにする | | <ul style="list-style-type: none"> 体調の変化に気付き適切な対応をすると共に子ども自身から訴えることができるようにする 一人一人が自分のよさに気付き互いのよいところを認め、励まし合い自信をもって生活ができるようにする | | |
| | ねらい | <ul style="list-style-type: none"> 年長児になった喜びや自覚をもち、自分なりの目的をもって遊びを楽しむ 新しい環境に慣れ、年長児としての自覚をもち、生活に必要なきまりを守る 自然に触れて遊ぶ中で、様々な事象に興味や関心をもち | | <ul style="list-style-type: none"> 夏の遊びを友達と工夫しながら楽しむ 異年齢児とのつながりを深め、一緒に遊ぶ楽しさを味わう 感じたこと考えたことを話し合い、遊びを進める楽しさを知る | | <ul style="list-style-type: none"> 自分の力を発揮しながら、友達とのつながりを深め、試したり工夫したりする ルールを理解して集団で遊ぶ楽しさを味わう 友達と共通の目的をもって取り組み、達成していく楽しさや満足感を味わう | | <ul style="list-style-type: none"> 目標に向かって意欲的に取り組み、役割を分担したり協力したりしてやり遂げる充実感を味わう 就学に向けて期待感をもって生活する | |
| 教育内容 | 健康 | <ul style="list-style-type: none"> 見通しをもって自分で考えて生活する 戸外で積極的に体を動かして遊ぶことを楽しむ 遊具や用具を正しく大切に使い安全に遊ぶ 健康な生活に必要な習慣を身に付ける 食べ物と体の関係について関心をもち、進んで食べようとする | | <ul style="list-style-type: none"> いろいろな運動に興味を広げ、自分なりに挑戦する 危険なことがわかり安全な行動をとろうとする 自分の体に関心をもち、健康な生活に必要な習慣や態度を身に付ける 食べ物の働きを知る | | <ul style="list-style-type: none"> 積極的に体を動かし、運動遊びに挑む 遊具や用具を目的に応じてみんなで使う 災害時の危険を知り、安全に行動する 一定時間内に食べようとする | | <ul style="list-style-type: none"> 寒さに負けず、戸外で遊ぶ 震災などの話を聞き命の大切さを感じる | |
| | 人間関係 | <ul style="list-style-type: none"> 新しい友達や保育士等に親しみをもつ 気の合った友達と遊ぶ 異年齢児と関わり、思いやりや親しみをもつ いろいろな遊びの中で葛藤やトラブルを乗り越えようとする よいことや悪いことがわかり、考えながら行動する 地域の人々や自分の生活に関係の深い様々な人に親しみをもって関わる | | <ul style="list-style-type: none"> 保育士等や友達に励まされたり認められたりすることを喜ぶ 自分とは違う友達の思いや考えを受け入れようとする | | <ul style="list-style-type: none"> 友達と互いの思いや考えを認め合いながら、自主的に遊びを進め、充実感を味わう 友達のよさに気付き、思いや考えを認め合う 友達とルールを考えながら、力を合わせたり、競い合ったりする | | <ul style="list-style-type: none"> 自分の役割を果たし、やりとげる充実感を味わう 友達と思いや考えを共有し、共通の目的をもって遊びを進める クラスとしてのまとまりや友達との心のつながりを感じる 卒園する喜びや感謝の気持ちをもって様々な人に積極的に関わる | |
| | 言葉 | <ul style="list-style-type: none"> 親しみをもって日常の挨拶をする 自分の考えや経験したことを分かるように話す いろいろな言葉や文字に関心をもち 絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞く | | <ul style="list-style-type: none"> 気持ちよく生活できる言葉を知り、使おうとする 保育士等や友達の話を最後まで聞き、内容を理解する 簡単な文字や数・量・図形などに関心をもち、日常生活に取り入れて使う 自分の興味や目的に合った絵本や図鑑を選び、気付いたことや感じたことを保育士等や友達に伝える | | <ul style="list-style-type: none"> 体験したことや感じたことを言葉で伝え合う喜びを味わう 絵本や物語の内容がわかり、イメージを広げる | | <ul style="list-style-type: none"> 友達と共通の話題の中で、想像力や言葉を豊かにし、伝え合う楽しさを味わう 絵本や物語から登場人物の心情を理解し、イメージを広げ、友達と遊びを進める | |
| | 環境 | <ul style="list-style-type: none"> 身近な生き物や自然に親しみ、触れたり世話をしたりする 日本の伝統的な行事や伝承遊びを生活に取り入れる 国旗（・園旗）に親しむ | | <ul style="list-style-type: none"> 身近な動植物の成長の様子を知り、愛情をもって世話をし、生命の大切さを知る 自然の事象に驚きや親しみを感じ、その美しさや不思議さに気付く 身近に働く人々の仕事や地域の行事に関心をもち | | <ul style="list-style-type: none"> 季節の移り変わり、人や動植物の生活に変化のあることに気付く 秋の自然や事象に親しんだり、不思議さを感じたりしながら、遊びに取り入れる 様々な文化や伝統に親しむ | | <ul style="list-style-type: none"> 四季の移り変わりから、命のつながりや大切さに気付く 春の訪れや就学を楽しみにする | |
| | 表現 | <ul style="list-style-type: none"> 経験したことやイメージしたことを体・音楽・造形などで表現することを楽しむ 曲に合わせてリズムカルに体を動かす 曲の感じや歌詞の内容をつかみ、イメージをもって歌う | | <ul style="list-style-type: none"> 楽器の特性に気付き、音楽に合わせて鳴らす いろいろな素材を使って、工夫して描いたり作ったりする | | <ul style="list-style-type: none"> 友達と一緒にリズムや音楽に合わせて体を動かす 友達と声を合わせて伸びやかに歌うことを楽しむ 絵本や物語を通して、イメージを豊かにし、友達と遊びを作り上げる 音楽の雰囲気を感じ取り、友達とリズムを合わせて合奏する 友達と共通の世界を思い描き、作ったものを使って遊ぶ | | <ul style="list-style-type: none"> 友達と歌のイメージを思い描いて、歌うことを楽しむ | |

平成31年度 年間行事予定

芦屋市立打出保育所

| 月 | 日 | 曜日 | 行事 | 保健行事 | その他 |
|---|----|----|---|--|---|
| 4 | 1 | 月 | 入所式 クラス懇談会(1歳) | 身体測定 (身長・体重) | 【園庭開放】 《あそびにおいて》 毎週月曜日 10:00~11:30 【避難・防犯訓練】 第1避難先 →県立芦屋高校 第2避難先 →上宮川文化センター ・オープンガーデン参加 |
| | 9 | 火 | クラス懇談会(3・4歳) | | |
| | 11 | 木 | クラス懇談会(2・5歳) | | |
| | 16 | 火 | 北ブロック5歳交流会 (きく組のみ)雨天予備日18日 | | |
| 5 | 7 | 火 | こどもの日の集い | 身体測定(体重) 健康診断 ・内科 5/7 14:00~ ・外科 5/21 14:30~ ・歯科 5/24 14:00~ 検尿(4・5歳) 歯磨き指導 (4・5歳) | 【トライやるウィーク】 (市内中学2年生参加) 《精道中》 5/20(月)~24(金) 《山手中》 5/27(月)~31(金) 【園庭開放試食】 6/17(月) 【体験保育】 6/18(火)~6/20(木) 【誕生児紹介】 毎週月曜日 祝日の場合は火曜日 |
| | 7 | 火 | ~20(月) 個人懇談(3・4・5歳) | | |
| | 20 | 月 | ゴルフ場遠足(5歳のみ家庭弁当) | | |
| | 21 | 火 | ~6/3(月) 個人懇談(1・2歳) | | |
| | 27 | 月 | バス遠足(4・5歳一家庭弁当) 所外保育(1・2・3歳一家庭弁当) | | |
| 6 | | | 保育参観 *1歳(ちゅうりっぷ組) 6(木)・7(金)・ 10(月)のご都合の良い日(人数調整します) *2歳(れんげ・たんぼぼ組) 5/31(金)・6/3(月)4(火) ご都合の良い日(人数調整します) | 身体測定 (身長・体重) 歯磨き指導 (4・5歳) | |
| | 11 | 火 | *3歳うめ組 保育参観 | | |
| | 13 | 木 | *4歳ふじ組 保育参観 | | |
| | 14 | 金 | 所外保育(全クラス一家庭弁当) | | |
| | 17 | 月 | *5歳きく組 保育参観 | | |
| | 26 | 水 | カレークッキング | | |
| 7 | | | 交通安全教室 | 身体測定(体重) | 宮川幼稚園との交流 |
| | 5 | 金 | 七夕まつり | | |
| | | 土 | タベのつどい(保護者会主催) | | |
| | 9 | 火 | プール開き | | |
| | | | エルホーム訪問(5歳) | | |
| 8 | 9 | 金 | プール終了 | 身体測定 (身長・体重) | 夏野菜の収穫 各クラスクッキング |

| 月 | 日 | 曜日 | 行事 | 保健行事 | その他 |
|----|----|----|---|--|--|
| 9 | | | 運動会合同練習① | 身体測定 (体重) | ・宮川小学校交流 なかよし運動会 (5歳児が参加) |
| | | | 運動会合同練習② | | |
| 10 | | | 運動会合同練習③ | 身体測定 (身長・体重) 健康診断 ・内科 ・歯科 ・外科 | ・宮川小学校給食体験 (5歳児が参加) 【体験保育】 10/16(水)～18(金) |
| | 5 | 土 | 運動会→給食はありません 予備日…8日(火) その後は順延 運動会が予備日になった場合、給食はあ ります | | |
| | 7 | 月 | 運動会ごっこ | | |
| | 10 | 木 | 所外保育(全クラスー家庭弁当) | | |
| | 15 | 火 | ～28(月) 個人懇談(1・2歳) | | |
| 11 | 7 | 木 | 所外保育(保育所弁当) | 身体測定 (体重) | |
| | | | 生活発表会合同練習① | | |
| | | | 生活発表会合同練習② | | |
| 12 | | | 生活発表会合同練習③ | 身体測定 (身長・体重) | |
| | 14 | 土 | 生活発表会 | | |
| | 16 | 月 | 生活発表会ごっこ | | |
| | 24 | 火 | お楽しみ会 | | |
| 1 | 7 | 火 | お正月遊び | 身体測定 (体重) | ・シルバー人材センター との交流 ・宮川小学校、作品展見学 |
| | 10 | 金 | ～24(金) 個人懇談(3・4・5歳) | | |
| | | | お茶会(5歳) | | |
| | 17 | 金 | 阪神大震災のお話を聞く | | |
| | | | 市内の慰霊碑めぐり(5歳) 精道こども園慰霊碑めぐり | | |
| 2 | 7 | 金 | 5歳 保育参観・クラス懇談会 | 身体測定 (身長・体重) | 【体験保育】 2/26(水)～2/28(金) |
| | 12 | 水 | 1・3歳 保育参観・クラス懇談会 | | |
| | 13 | 木 | 2・4歳 保育参観・クラス懇談会 | | |
| 3 | 3 | 火 | ひなまつり | 身体測定 (体重) | ・県立芦屋高校と合同 避難訓練 |
| | 13 | 金 | 修了式(5歳)給食あり | | |
| | | | 交通安全教室 | | |
| | 17 | 火 | おわかれ遠足(お弁当なし) バイキング給食 | | |
| | 23 | 月 | クラス移動 | | |
| | 30 | 月 | お別れ会 | | |

2019年度 大東保育所年間行事予定表

*保護者参加の行事はできるだけご参加くださいますようお願いいたします。

| | 保育所行事 | 保健行事 | 地域活動 | 食育 | 保護者参加 |
|-----|--|--|---|--|---|
| 4月 | 入所式 :1日(月) 5歳交流会:16日(火) 懇談会:11日(木)1・3・5歳 12日(金)2・4歳 1. 2. 3歳個人懇談 →4/15(月)~/26(金) | | 園庭開放:毎週木曜日 22日(月)紙芝居 竹本先生 23日(火)おはなしの会 こけっこっちゃん オープンガーデン/20~/24 | すいはんの日 (5歳) 夏野菜を植える | *入所式(新入児) クラス懇談会 11日(木)1・3・5歳 12日(金)2・4歳 個人懇談 1~3歳 4/15(月)~/26(金) |
| 5月 | 子どもの日の集い:8日(水) 4. 5歳個人懇談 →7日(火)~/24日(金) ゴルフ場遠足:20日(月)5歳 バス遠足:28日(火)4. 5歳 所外保育:上記と同 1.2.3歳 交通安全教室① 日(木) | 健康診断 内科(鈴木医師) 日() 歯科(村松医師) 日() 尿検査 4・5歳 | オープンガーデン/8~/12 エルホーム訪問 5歳 すくすく学級来所 29日(水) トライやる精道中学 20日(月)~/24日(金) | イチゴ収穫 サツマイモの苗植え 5歳家庭弁当 20日(月) 1~5歳家庭弁当 28日(火) おにぎりの日 4・5歳 すいはんの日 4歳 | 個人懇談 4・5歳 5/7(火)~/5/24(金) |
| 6月 | 参加型参観試食 1. 2歳 →3日(月)~/14日(金) 参観・試食:5日(水)5歳 参観・試食:12日(水)3.4歳 ごっこ遊び:26日(水)27日(木) | 外科(本田医師) 日() | トライやる潮見中学 3日(月)~/7日(金) 将棋始まり 体験保育 18日(火)~/20日(木) 6/10~/21 実習生 | おにぎりの日4・5歳 すいはんの日4・5歳 | *参観・試食 5日(水) 5歳 12日(水) 3・4歳 |
| 7月 | 七夕まつり:5日(金) カレー作り:3日(水)3. 4. 5歳 プール開き:11日(木) 夕べの集い(保護者会主催) | 歯磨き指導 4・5歳 シャワー開始 8日(月) | | 夏野菜の収穫 カレー作り:3日 おにぎりの日4. 5歳 すいはんの日4. 5歳 | *カレー作り:3日 5歳の保護者のみ7月 か10月のどちらかに 参加してください *夕べの集い (保護者会主催) |
| 8月 | プール大会:27日(火) プール終了:30日(金) | | 打出浜小学校体育館 使用 オープン保育所 | 夏野菜の収穫 収穫物の調理 おにぎりの日4. 5歳 すいはんの日4. 5歳 | |
| 9月 | | | 9/2~/5 実習生 | 大根の種植え おにぎりの日4. 5歳 すいはんの日4. 5歳 | |
| 10月 | 運動会:5日(土)予備8日(火) 豚汁作り:18日(金)3・4・5歳 1~5歳所外保育:24日(木) なかよし運動会:5歳25日(金) 4・5歳個人懇談 →15日(火)~/31日(木) | 健康診断 内科・外科 視力検査 3・4・5歳 | 体験保育 16日(火)~/18日(木) 園庭開放試食会 31日 (木) | おいもほり 豚汁作り:18日(金) 3・4・5歳 1~5歳家庭弁当 24日(木) おにぎりの日3・4・5歳 すいはんの日4・5歳 | *運動会 5日(土) *豚汁作り:18日(金) (7月に参加されなかつた5歳の保護者) 個人懇談 4・5歳 15日(火)~/31日(木) |
| 11月 | 所外保育6日(水) 1・2・3・4・5歳 | 健康診断 歯科 | トライやる芦屋国際中学 11日~/15日 | 給食弁当 6日(水) おにぎりの日3・4・5歳 すいはんの日4・5歳 | |
| 12月 | 生活発表会:14日(土) クリスマス会:24日(火) | | | クリスマスバイキング 24日(火) おにぎりの日3・4・5歳 すいはんの日4・5歳 | 生活発表会 12月14日(土) |
| 1月 | 新年の集い:7日(火) 5歳児おやつ作り:22日(水) 1・2・3歳 個人懇談 9日(木)~/24日(金) | | | おやつ作り:5歳 洗米体験 5歳 おにぎりの日3・4・5歳 すいはんの日4. 5歳 | 個人懇談 1・2・3歳 9日(木)~/24日(金) |
| 2月 | 5歳児おやつ作り:19日(火) 参観・懇談会 5日(水)1. 3. 5歳 14日(金)2. 4歳 | | 体験保育 26日(火)~/28日(木) | おやつ作り:5歳 洗米体験 5歳 おにぎりの日3・4・5歳 すいはんの日4・5歳 | *参観・クラス懇談会 5日(水)1. 3. 5歳 14日(金)2. 4歳 |
| 3月 | ひなまつり:3日(火) 交通安全教室② 修了式:13日(金)ひまわり組 おわかれ会24日(火)1~5歳 | | エルホーム訪問 4歳 | お別れバイキング日() 5歳リクエスト給食 洗米体験 5歳 おにぎりの日3・4・5歳 すいはんの日4・5歳 | *修了式 5歳 13日(金) 5歳保護者 |