

# 令和6年度 いじめ防止等に係る取組の実施状況

資料 2

| No. | 項目              | 内容                                                                                                                            | 担当課          | 令和6年度の実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 成果や課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 令和7年度の目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 教職員の資質能力の向上     | 学校基本方針、「いじめ対応マニュアル」（兵庫県教育委員会発行）、「生徒指導リーフ増刊号いじめのない学校づくり」（国立教育研究所発行）、「いじめ未然防止プログラム」（心の教育総合センター）等の活用や、いじめの具体的事例をもとにした校内研修の実施を促す。 | 学校支援課        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各校年間2回、スクールカウンセラー（以下SCと表記）によるカウンセリングマインド研修を実施した。</li> <li>・生徒指導・不登校連絡協議会を毎月開催し、各校の生徒指導担当教員、芦屋警察署等の関係機関で、情報の共有、研修を行った。</li> <li>・いじめ防止対策推進法・各校のいじめ防止基本方針および調査の指針に基づき対応が必要であることを受け、各学校長に対し「いじめの重大化をどう防ぐか」に係る研修会を実施した。</li> <li>・各学校が自校の実態に即しいじめや不登校に関する具体的事例を通じて、効果的な指導方法を共有・習得することを目的とし、大学教員、弁護士などを招致して校内事例研修を実施した。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒指導・不登校連絡協議会において研修会を実施した。アセスやスクールソーシャルワーカー（以下SSWと表記）の活用、発達支持的生徒指導など、未然防止の観点から対応について学びを深めることができた。今後の支援や対応に活かすことができる情報共有を行うことが課題である。</li> <li>・管理職はもとより学校全体を対象とした研修を実施することにより、法律に基づいたいじめについての理解を促し、自校の支援や対応を振り返ることができた。</li> <li>・管理職や主幹等に、教育相談等についての研修をおこなった。また、教育相談コーディネーターを先行的に配置した学校へ伴走支援を行った。</li> </ul> <p>※学校環境適応感尺度「アセス」：子どもたちの学校における適応感を多面的に測定するためのアンケート</p> <p>※発達支持的生徒指導：全児童生徒を対象に、日常的教育活動を通して、児童生徒自身が、自発的・主体的に自らを成長・発達させる過程を支える生徒指導の在り方</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間計画に事例研修を組み込み、全校の教職員を対象に啓発を行う。</li> <li>・各校の実態に合わせた研修と、本市教育委員会が主催する各種事例を取り扱う研修とを設ける。</li> <li>・いじめ防止基本方針に基づき実行できるよう、本市教育委員会も学校と連携して迅速な対応を行う。</li> <li>・組織的な校内支援体制の構築を目指し、その中核となる教育相談コーディネーターの養成・研修を進める。</li> <li>・いじめ対応マニュアルの改定版が兵庫県教育委員会より発行された。全職員に配布し、活用を促す。</li> </ul> |
|     |                 | さらに、初任者研修・年次研修・管理職研修等の研修を実施し、法令の理解や危機管理意識を向上させ、教職員のいじめの防止等のための対策に関する資質能力の向上に必要な措置を講じる。                                        | 打出教育文化センター   | <p>小学校5・6年生、中学校1～3年生に対して、弁護士によるオンライン研修を行い、いじめの定義を再確認したり、具体的な場面を想定した意見交流を行った。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>子どもたちからは担当者や教師の想像を超えるような建設的な意見が多く出され、いじめを防止するための効果的な考えを引き出すことができた。また、教師にとっても、子どもたちのいじめに対するとらえ方を客観的に観察するきっかけとなった。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 子どもたちの具体的な実態をもとに、いじめの未然防止等に関する資質能力の向上を目指す。                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2   | 早期発見・早期対応のための措置 | 【別表】<br>No.1 人権擁護事業<br>特設人権相談所を開設し、人権擁護委員がいじめや嫌がらせ等に関する相談に対応し、問題解決につなげる。                                                      | 人権・男女共生課     | <p>人権相談を実施した。（毎月2回）<br/>人権擁護委員（法務大臣委嘱）による相談を実施した。（いじめ・いやがらせ、名誉毀損、信用問題その他人権に関すること）<br/>※令和6年度のいじめ問題に関する相談2件</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>人権相談を実施し、人権擁護委員によるいじめや嫌がらせ等に関する相談につなげることができた。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>人権相談を実施する。（毎月2回）<br/>人権擁護委員（法務大臣委嘱）による相談（いじめ・いやがらせ、名誉毀損、信用問題その他人権に関すること）</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
|     |                 | 【別表】<br>No.2 家庭児童相談<br>家庭児童相談員が家庭の養育についての悩みや心配事の相談に応じる。また、子どもの虐待に関する相談・指導等適切な対応を行う。                                           | こども家庭・保健センター | <p>生徒指導・不登校連絡会への出席や、毎学期の学校訪問等で、こどもの状況の把握を行い、必要に応じて保護者やこどもからの相談に応じ、家庭の悩みや心配事の解消に努めた。<br/>いじめ事案については複合的な原因があり、対象者の需要に応じて心理相談の利用につなげた。</p>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・成果は、各学校との情報の共有が密にできていること。</li> <li>・課題は、相談内容によって、対応する窓口が異なる場合があり、保護者はどこに相談するべきかわかりにくく関係機関同士がお互いに繋ぎ合うことが必要となる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>こどもから直接相談が出来るよう、専用の相談フォームや電話・メール等を案内する他、誰でも過ごせる居場所を周知することにより、こども自身が相談しやすい環境を整える必要がある。</p>                                                                                                                                                                                                                        |
|     |                 | スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー等を配置し、児童生徒や家庭からの相談を受ける体制や学校だけでは困難な事案について、学校支援チーム等を活用して専門的、多角的な支援体制の拡充を図る。                             | 学校支援課        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・SSWが、1か月に1回各校を訪問し、保護者・子ども・教員の相談等対応に当たった。対応件数は886件、研修は48回実施した。</li> <li>・SC6名を、年間227時間配置。教師・児童生徒・保護者向けの研修会を各学校2～4回実施した。</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・虐待、自傷行為等、困難事例に対して、専門的視点に基づき、具体的な支援に向けてのコンサルテーションを行った。</li> <li>・課題は、相談内容によって、対応する窓口が異なる場合があり、保護者はどこに相談するべきかわかりにくく関係機関同士がお互いに繋ぎ合うことが必要となる。</li> </ul> <p>※コンサルテーション：異なった専門性や役割を持つ者同士が、子どもの問題状況について検討し、今後の援助のあり方について話し合うプロセス</p> <p>※アセスメント：子どもの問題状況について、情報を収集し分析するプロセスであり、援助サービスの判断の基盤となる。</p> <p>※プランニング：アセスメント結果等をもとに、支援目標と手立て（方法・資源・担当者など）を具体化し、支援計画を立案・設計するプロセス。</p>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・SSWを2人体制とし、各校に月2回訪問することにより連携を深め、未然防止に努める。</li> <li>・教育相談コーディネーターを中心とし、学校全体の事例をスクリーニングした上でSC、SSWの活用を促進する。</li> <li>・いじめ対策組織を起点として教職員全員で共通理解を図り、組織的ないじめ対応を行うことができるようにする。</li> </ul> <p>※スクリーニング：問題の早期発見を目的に、全児童生徒を対象として簡易な評価や観察を行い、支援が必要な児童生徒を把握する手続き。</p>                    |

| No. | 項目              | 内容                                                                                                                   | 担当課       | 令和6年度の実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 成果や課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 令和7年度の目標                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2   | 早期発見・早期対応のための措置 | 【別表】<br>No.3 芦屋市カウンセリングセンター教育相談<br>不登校、非行、性の問題等の子どもや親子関係等の悩みについて、電話、面接による相談を実施する。                                    | 学校支援課     | ・芦屋市カウンセリングセンターに業務委託し実施した。（令和6年度 電話相談33件 面接相談130件）また、事案によっては、各学校と連携し、よりよい支援方法の構築に努めた。                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ・芦屋市カウンセリングセンター教育相談に対し、多くの不登校に係る相談があった。専門的な知見に基づく適切な指導・助言を行い、児童生徒の健全な育成に寄与した。<br>・相談件数については昨年度より減少した。（令和5年度 電話相談68件、面接相談151件）                                                                                                                                                                                                                                                         | ・引き続き、児童生徒や保護者の悩みに寄り添える機関として対応を進めるとともに、各学校園や関係機関との連携を定期的に図る。<br>・悩みを抱える児童生徒や保護者とながらつながることができるように、本相談機関の周知に努める。                                                                                                                    |
|     |                 | 【別表】<br>No.4 打出教育文化センター教育相談<br>不登校・友人関係等学校園における悩みについて、電話、面接による教育相談を実施する。                                             |           | 令和3年度より、芦屋市カウンセリングセンター業務に統合。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
|     |                 | 【別表】<br>No.5 青少年愛護センター相談<br>青少年の問題全般について、電話、来所及び訪問による相談活動を実施する。                                                      | 青少年愛護センター | 令和6年度の相談件数は、電話相談が4件で、内いじめに関する相談は0件、不登校に関する相談は2件であった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 青少年問題の相談を受け付けていることが、市民にまだまだ浸透していないことが課題である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 受け付けた相談を学校や学校支援課にしっかりと繋げ、課題解決の一助となるように取り組む。                                                                                                                                                                                       |
|     |                 | 教職員が児童生徒と寄り添う時間を確保し、常に児童生徒の状況を把握するとともに、児童生徒との関係を深め、いじめ防止等に積極的に取り組むことができるようにするために、校務支援システムの活用等により、事務処理の軽減等学校業務改善に努める。 | 教職員課      | ・学校における業務改善及び教職員の負担軽減と子どもと向き合う時間の確保を図るため、学校業務改善推進委員会と学校業務改善アドバイザーを新たに設置し、業務改善について協議を行い、取り組める内容から各課で取り組んだ。<br>・学校業務改善推進会議を開催し、現場における業務改善の好事例や課題の共有を行った。<br>・芦屋市学校業務改善ポリシーを策定し、それぞれの立場で直ちにに取り組めることを明示した。<br>・欠席等連絡受付アプリを導入し、欠席等の連絡をアプリ等で受付できるようにした。<br>・学校業務サポーターの勤務時間を一部拡充した。                                                                                                       | ・業務改善に関する職場の意識や雰囲気は向上の傾向がある一方で、超勤時間については着実な減少につながっていない課題がある。また、多忙感を減少させるような取り組みについても推進していく必要がある。<br>・R6年度から運用が始まった統合型校務支援システムにより、スケジューラーや掲示板機能等の活用ができるようになり、業務改善の環境整備が進んだ。<br>・今後は、既存のシステムの有効的な活用方法の検証や効果的な新規システム・人材配置等の検討を進める必要がある。<br>・欠席等連絡受付アプリの導入により電話対応が減少し、教職員の業務の軽減を図れた。また、保護者の利便性の向上も図ることができた。<br>・学校における業務を整理し、教職員の事務負担の軽減を推進するため、学校業務サポーターの勤務時間の拡充を行った。特に教頭の多忙感の軽減に効果があった。 | ・学校業務改善推進委員会を引き続き設置し、勤務時間外に及び校務の削減や業務改善方法の研究と実践に関することなどについて研究を進める。<br>・児童生徒への配布依頼が、学校園において過大な負担になっていることから、児童生徒を対象とした案内やチラシについてはネット上でいつでも見ることができる電子チラシ掲示板システムの活用の検証を進める。                                                           |
| 3   | 啓発活動            | ① いじめが児童生徒の心身に及ぼす影響、いじめを防止することの重要性など、「子どもと語る会」等を通して、児童生徒が「いじめ防止等」に対する意識を高めるよう努める。                                    | 人権・男女共生課  | ・人権教室の開催<br>人権擁護委員がDVDや紙芝居等を用いて、子どもたちに、「思いやりの心」「命の大切さ」を楽しくわかりやすく学んでもらうことを目的に授業を行った。<br>小槌幼稚園 13人（R6.7.16）<br>芦屋国際中等教育学校 461人（R6.7.17）<br>あいさいこども園 46人（R6.9.3）<br>浜風小学校 314人（R6.10.11／10.25／11.28）<br>※人権擁護委員、市、法務局の共催事業<br><br>・人権の花運動の実施（小槌幼稚園）<br>花の種子、球根等を配布し、児童等が協力し合って育てることを通じて、協力、感謝することの大切さを生きた教育として学び、生命の尊さを実感する中で、人権尊重思想を育み情操をより豊かなものにすることを目的に実施した。<br>※人権擁護委員、市、法務局の共催事業 | ・人権擁護委員と連携し、いじめによる人権侵害等について効果的な啓発ができた。今後も継続して実施していく必要がある。<br><br>・人権の花運動を通して、命の大切さ、人権尊重思想を醸成することができた。今後も継続して実施していく必要がある。                                                                                                                                                                                                                                                              | ・人権教室を開催する。<br>（人権擁護委員がDVDや紙芝居等を用いて、子どもたちに、「思いやりの心」「命の大切さ」を楽しくわかりやすく学んでもらうことを目的に授業を行う。<br><br>・人権の花運動を実施する。<br>（実施校：西山幼稚園。花の種子、球根等を配布し、児童等が協力し合って育てることを通じて、協力、感謝することの大切さを生きた教育として学び、生命の尊さを実感する中で、人権尊重思想を育み情操をより豊かなものにするを目的に実施する。） |

| No. | 項目   | 内容                                                                                | 担当課       | 令和6年度の実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 成果や課題                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 令和7年度の目標                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | 啓発活動 | ① いじめが児童生徒の心身に及ぼす影響、いじめを防止することの重要性など、「子どもと語る会」等を通して、児童生徒が「いじめ防止等」に対する意識を高めるよう努める。 | 学校支援課     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学校で、学校いじめ防止基本方針を見直し、ホームページの内容を更新し、保護者等への啓発に努めた。また、「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」の改訂を受け、再検討を行った。</li> <li>・いじめアンケートだけでなく、子どもの実態把握ソフトウェアを4年生で今年度から試行的に導入し（アセス・B-SAFE）、早期にいじめを認知できるよう取り組んだ。</li> <li>・身近な問題であるいじめを法的な視点から捉えることのできる、弁護士によるいじめ防止に関する授業を、小学校5・6年、中学校全校生に向けて行った。</li> </ul> <p>※B-SAFE：いじめの予防と対策に特化したアセスメントツール</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめアンケートでは、担任が気が付かないことや本人にとって苦痛なことを丁寧に拾い上げ、積極的に認知し、未然防止や早期解決に向けて指導を行った。</li> <li>・アセスに関しては、アンケート実施の時間の確保、B-SAFEの項目数の多さ、結果の活用が課題であった。</li> <li>・いじめ防止に関する弁護士授業において、「いじめの定義を知った」という振り返りが最も多く、「いじめは良くないと強く思った」「絶対にしない」など、いじめ防止への意識が高まった。</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・未然防止の観点からの日常の声掛けや児童生徒の観察・対話・教職員間での情報共有を大事にする。</li> <li>・各学校の人権教育、学級活動と関連させ、いじめを生まないクラスづくりを行う。</li> <li>・引き続き、弁護士によるいじめ防止に関する授業を実施し、いじめについて自分事として考え、いじめは絶対に許せないものであるという心情と実践意欲を育てる。</li> </ul>                   |
|     |      |                                                                                   | 青少年愛護センター | <ul style="list-style-type: none"> <li>・青少年育成愛護協会が主催する「子どもと語る会」については、参加する子どもの確保が難しいため、令和5年度から開催されていない。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どものニーズが無いため、青少年育成愛護協会として今後も開催することが難しい。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・主催者であった青少年育成愛護協会の会員に対し、いじめ防止等の啓発を行い、各家庭にフィードバックしてもらえるように取り組む。</li> </ul>                                                                                                                                        |
|     |      | ② 生徒指導・不登校連絡協議会等と連携するとともに、人権週間でのパンフレット配布やリーフレット、講演会等を通して、機会があることに家庭・地域への啓発を行う。    | 人権・男女共生課  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふれ愛シネサロン（人権啓発映画会）や日々の生活と人権を考える集いにて、人権相談チラシを配布した。</li> <li>ふれ愛シネサロン（R6.8.3／10.19／12.14）<br/>日々の生活と人権を考える集い（R6.11.16）</li> <li>・人権週間について広報あしや、芦屋市ホームページに掲載し、人権に関する相談窓口等とともに周知を図った。</li> </ul>                                                                                                                           | 人権週間や、人権侵害に関する相談窓口の周知ができた。継続して、広報による周知やチラシ等配布による啓発を行っていく必要がある。                                                                                                                                                                                                                                    | 講演会等にて人権週間啓発チラシを配布する、広報あしやで人権週間を周知するなどの啓発を行う。                                                                                                                                                                                                           |
|     |      |                                                                                   | こども政策課    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの権利条約のリーフレット（乳幼児版、小学生版、中高生版）を配布した。（対象：保育所5歳児、幼稚園年長、小学6年生、中学3年生）</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | 市内のこどもに対して、子どもの権利条約の周知を図ることができた。                                                                                                                                                                                                                                                                  | 引き続き、リーフレットの配布等を通して、子どもの権利条約の周知を行う。                                                                                                                                                                                                                     |
|     |      | ② 生徒指導・不登校連絡協議会等と連携するとともに、人権週間でのパンフレット配布やリーフレット、講演会等を通して、機会があることに家庭・地域への啓発を行う。    | 学校支援課     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・こども政策課と連携し、市内の小中学生を対象に啓発事業を実施した。</li> <li>・生徒指導・不登校連絡協議会で情報共有を行い、類似事案の対応について啓発を行った。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人権週間の取り組みを通じて、児童生徒の間にいじめが人権侵害であることを理解し、多様な価値観を認め合う学級風土の醸成につながった。</li> <li>・生徒指導・不登校連絡協議会での関係機関との情報交換により総合的な支援体制を構築することができた。</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒指導不登校連絡協議会では、事案に対して早期解決・対応ができるように情報共有をする。</li> <li>・人権週間を通して、いじめへつながる差別や偏見の抑制が高まる指導を行う。</li> </ul>                                                                                                            |
|     |      |                                                                                   | 青少年愛護センター | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒指導・不登校連絡協議会に青少年愛護センター職員が必ず出席し連携を図っている。また、生徒指導・不登校連絡協議会で得た情報については、青少年育成愛護委員にフィードバックしている。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・仕事をされている青少年育成愛護委員が多いため、平日の昼間や休日に研修会を開催しても参加してもらうことが難しい。</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人権週間がある12月の青少年育成愛護委員の班集会において、いじめ防止に関するリーフレット等を配布し、いじめ防止の啓発を行う。</li> </ul>                                                                                                                                       |
|     |      | ③ いじめ問題対策連絡協議会主催で、小中学生に対する啓発を企画し、全市的に取り組む。                                        | こども政策課    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「いじめ防止週間」（期間 令和6年10月17日～10月23日）を策定し、市内小中学校15校（県立・私立含む）を対象に、過去の実績作品を用いたのぼり旗を設置し、ポスターを配布した。また、いじめ防止啓発チラシを小中学生に配布し、小学校1年生、中学校1年生を対象に啓発シールを配布した。</li> <li>・保健福祉フェアで1,000部チラシを配布し、日々の生活と人権を考える集いで200部、ふれ愛シネサロンで200部、いじめ防止啓発チラシを配布した。</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・市内の小中学校と連携して、児童生徒へいじめ防止啓発事業を進めることができた。</li> <li>・いじめ防止啓発事業を実施する中で、児童生徒へいじめについて考える機会の発信につながった。</li> <li>・市内小中学校に啓発事業の取組についてアンケートを実施したところ、いじめについてこどもと意識的に話さきっかけになったという意見もあり、概ね好評であったため、引き続き取組みを実施する。</li> <li>・啓発方法について、本市のいじめの現状に即した内容にする必要がある。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・関係機関と連携しながら、児童生徒に対するいじめ防止啓発事業を実施する。</li> <li>・いじめ防止のぼり旗の設置、本市のいじめの現状に即したチラシの配布及びいじめ防止ポスターの掲示等を実施する。</li> <li>・いじめ防止啓発事業についてより多くの方に周知できるように多くの市民の参加が見込めるイベント等でチラシを配布する。（配布予定事業等）</li> <li>人権啓発講演会・映画会</li> </ul> |

| No. | 項目                        | 内容                                                                                                                                                                                          | 担当課                     | 令和6年度の実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 成果や課題                                                                                                                                                                                                                                                               | 令和7年度の目標                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4   | 学校におけるいじめの防止等の取組の点検・充実    | 教育委員会は、いじめの実態や学校における取組状況を点検し、学校におけるいじめの防止等の取組の充実を促す。また、いじめを早期に発見するため、児童生徒に対する定期的な調査その他の必要な措置を講じる。                                                                                           | 学校支援課                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめアンケートを、市内の全小中学校で毎学期実施し、いじめの積極的認知に努めた（いじめ件数：令和6年度1,770件）。対象者には、その後、二者懇談等を実施した。また、担任、担当学年だけでなく、養護教諭、SCやSSWや関係機関とも連携し、相談体制を充実させた。</li> <li>・日々の観察だけでなく、いじめアンケートやアセスなどのアセスメントツールや生活ノート等を活用し、早期発見に努めた。</li> <li>・早期に適切な対応をするため、事例検討等の研修を各校で行った。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎学期行ういじめアンケートにより、積極的に認知することによって、事案の早期解決ができた。</li> <li>・各学校でいじめ事案が起こった際には、市教委担当やSC・SSW等と連携して対応を進めることができた。対応法について、芦屋市生徒指導・不登校連絡協議会で共有することができた。</li> <li>・教師の経験や勘だけではなく、アセスを活用することにより、早期発見・対応ができる。このツールの活用促進が課題である。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめを生まない学級風土を醸成するため、人権教育、学級活動や心理プログラムによって、予防に向けた取り組みを行う。</li> <li>・いじめを重大事態化させないため、本市教育委員会は法律の理解を深め、学校が初期対応を円滑に進められるようにより一層の支援に努める。</li> <li>・市内の4年生を対象に、アセスを活用し、未然防止に役立てる。</li> </ul> |
| 5   | インターネット等を通じて行われるいじめに対する対策 | 児童生徒、教職員に対してインターネットを通じて行われるいじめの防止や効果的な対処について学習する機会を確保し、あわせてインターネットの正しい活用など情報モラル教育を推進する。<br>また、児童生徒のパソコンやスマートフォン等を管理する第一義的な責任を負う家庭に対し、フィルタリングの利用や家庭でのルールづくり等、子どもにスマートフォン等を持たせる際の保護者の責務を周知する。 | 学校支援課<br><br>打出教育文化センター | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科等（技術家庭・国語・特別活動・道徳）で情報通信ネットワークや個人情報の保護、スマートフォンやSNSの危険性について、考えたり、議論したりした。</li> <li>・サイバー教室など、外部講師（警察等）を招いて、学習会を実施した。</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・悪口の書き込み、写真の無断投稿等のいじめ事案があった場合、組織的な対応を行うことができたように本市教育委員会とも情報共有し、対応に当たった。</li> <li>・学校だけでは難しい課題なので、保護者への啓発・協力依頼も必要である。</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒自身が考えて活用できるように指導していく。</li> <li>・土曜参観など、多くの保護者が参加する機会に、子どもとともに研修を受ける等、各家庭での携帯等の端末を使用する際のルール作りの啓発を行う。</li> <li>・関係機関と連携し情報発信を行う。</li> </ul>                                          |
|     |                           |                                                                                                                                                                                             |                         | 情報モラル教育の推進について、市内一部の小学校ではあるが、児童や保護者を対象とした授業を、打出教育文化センター員が授業者となり実施した。<br>4月当初には「1人1台タブレット端末の貸与について」という冊子を作成し、著作権、肖像権、健康面等について配慮するように呼びかけた。                                                                                                                                                        | 情報モラル教育の授業については、児童や保護者の反応を伺いながら進めることができ、実際の利用状況や課題も的確に把握することができた。                                                                                                                                                                                                   | 今後は、情報モラル教育の最新実践例等を参考にし、学校が安定して授業を行えるように伴走型で支援していきたいと考えている。                                                                                                                                                                    |